



แผนยุทธศาสตร์ พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ – พ.ศ.๒๕๗๐)



โรงเรียนอภัยอาริยศึกษา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



คำปรารภ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้ให้บริการและผู้รับบริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพการณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ในปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในหลายด้าน ทั้งคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา การสร้างอัตลักษณ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การได้รับการยอมรับจากสังคม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีทิศทางที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาและคณะสงฆ์ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการสร้างศาสนทายาทเป็นไปตามพันธกิจและนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา จึงได้จัดทำ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมถึงนโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาและคณะสงฆ์ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทิศทางที่เหมาะสมต่อไป

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา
วัดดับภัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับรู้ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม โดยยึด วิสัยทัศน์ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ เป็นศาสนทายาทที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม”

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา จึงได้จัดทำ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด

แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือและการระดมสติปัญญาของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบ สร้างศาสนทายาทที่ดี มีคุณธรรม และนำพาพระพุทธศาสนาไปสู่ความเจริญมั่นคงอย่างยั่งยืนต่อไป



สารบัญ

คำปรารภ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
๓. ข้อมูลแผนที่ตั้งโรงเรียน	๒
๔. ข้อมูลรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๓
๕. ข้อมูลโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๖
- อำนาจหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
- อำนาจหน้าที่และกรอบภาระงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
๖. ข้อมูลสถิติจำนวนผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน ในโรงเรียน	๘
๗. สถิตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย (พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๗)	๙

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๑๐
พันธกิจของโรงเรียน	๑๐
เป้าหมายของโรงเรียน	๑๐
ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	๑๑
กลยุทธ์ของโรงเรียน	๑๑
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียน	๑๒

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในของโรงเรียน	๑๕
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกของโรงเรียน	๑๖
ตารางแสดงการจัดทำพันธกิจของโรงเรียน	๑๗
ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	๑๗
ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	๑๘
ตารางแสดงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	๑๙

ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณของโรงเรียน

โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑	๒๐
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒	๒๗
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓	๓๖
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ ๔	๔๑
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ข้อที่ ๕	๔๔



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานของโรงเรียน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๔๕
ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน	๔๕
การติดตามประเมินผลสถานศึกษา	๔๗

ภาคผนวก

• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนนอภัยวิทยศึกษา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐)	๕๐
• บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การจัดการศึกษาโรงเรียนนอภัยวิทยศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐)	๕๒
• ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนนอภัยวิทยศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐)	๕๔



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ตั้งอยู่ภายในวัดดับภัย เลขที่ ๒๙ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โรงเรียนได้จัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนผ่านหมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๔๓๙๘ โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๖๗๐๘ เว็บไซต์ www.apaicm.ac.th และอีเมล admin@apaicm.ac.th

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๔ โดยเดิมสังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา การก่อตั้งโรงเรียนได้รับความเมตตาจากพระครูโอภาสปัญญาาคม เจ้าอาวาสวัดดับภัย ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน และพระครูศรีสุตโสภณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยหยุดเรียนในวันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ เวลาเรียนเริ่มตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ นาฬิกา ถึงเวลา ๑๖.๓๐ นาฬิกา โดยมีเวลาพักกลางวันระหว่างเวลา ๑๑.๐๐ นาฬิกา ถึงเวลา ๑๒.๐๐ นาฬิกา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเสริมด้วยรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ได้แก่ วิชาวัชรธรรม ภาษาบาลี และศาสนปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถที่รอบด้าน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษาของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๑๖ ตุลาคม และภาคเรียนที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๓๐ มีนาคม ของทุกปี โรงเรียนตั้งอยู่ที่วัดดับภัย เลขที่ ๒๙ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

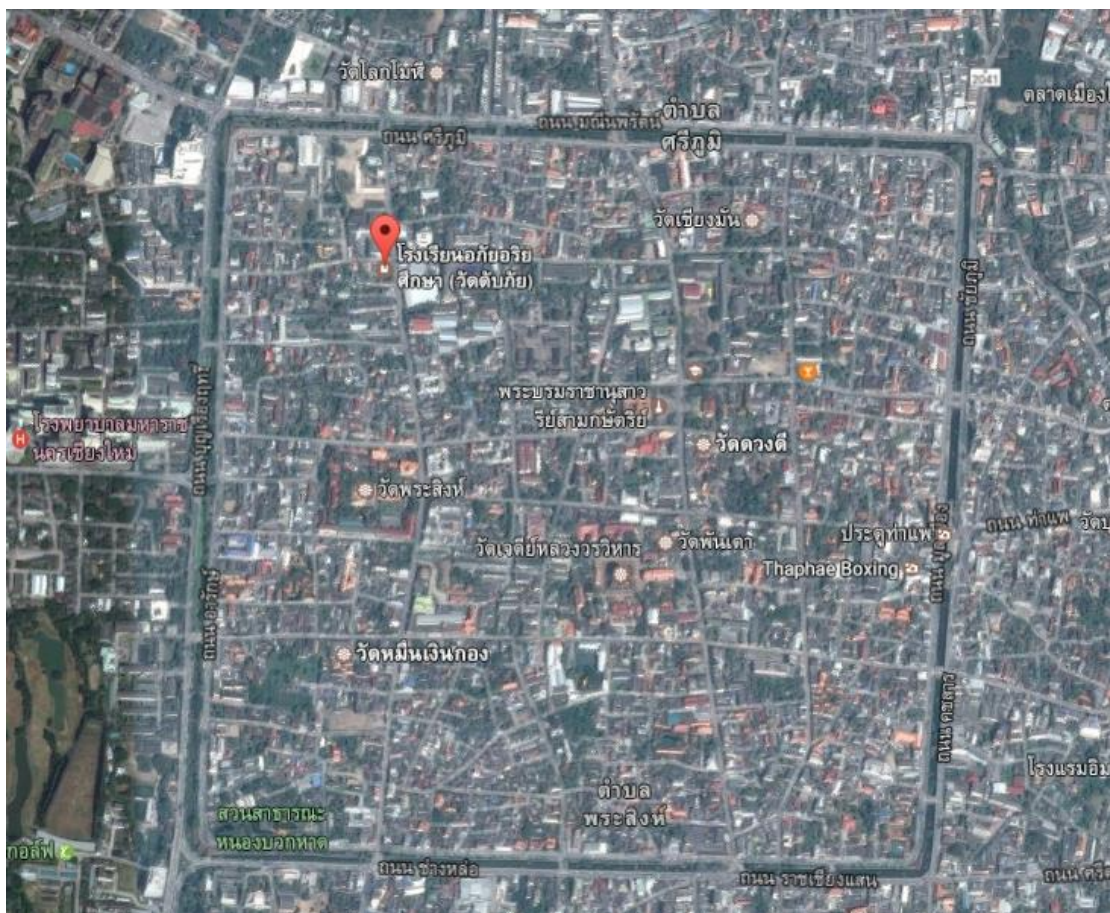
๓. ข้อมูลแผนที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนอภัยอารียศึกษา ตั้งอยู่ภายในวัดดับภัย เลขที่ ๒๙ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง
เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมืองเก่าใจกลางเมืองเชียงใหม่ อยู่ห่าง
จากศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ ๙ กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงใหม่ประมาณ ๙
กิโลเมตร ทำเลที่ตั้งมีความสะดวกต่อการเดินทางและอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

บริเวณโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยสถานที่สำคัญดังนี้

- * ทิศเหนือ ติดกับชุมชนและย่านที่พักอาศัยภายในคูเมือง
- * ทิศใต้ ติดกับโรงเรียนหอพระ วัดผาบ่อง และวัดพระสิงห์วรวิหาร
- * ทิศตะวันออก ติดกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ และหอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่
- * ทิศตะวันตก ติดกับโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ วัดปณเสา โรงพยาบาลราม ๑

ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้สำคัญในท้องถิ่น และ
เสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนรอบข้าง





๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา

ที่	รูปภาพ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง
๑		พระครูโอภาสปัญญาคม	ประธานกรรมการ
๒		พระครูวรสุตสุนทร, ดร	กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
๓		นางสาวพัฒนชีตา สายปัญญาชัยวุฒิ	กรรมการ ผู้แทนครู
๔		นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตต์	กรรมการ ผู้แทนครู
๕		นางปิยะนุช ศรีธิ	กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน

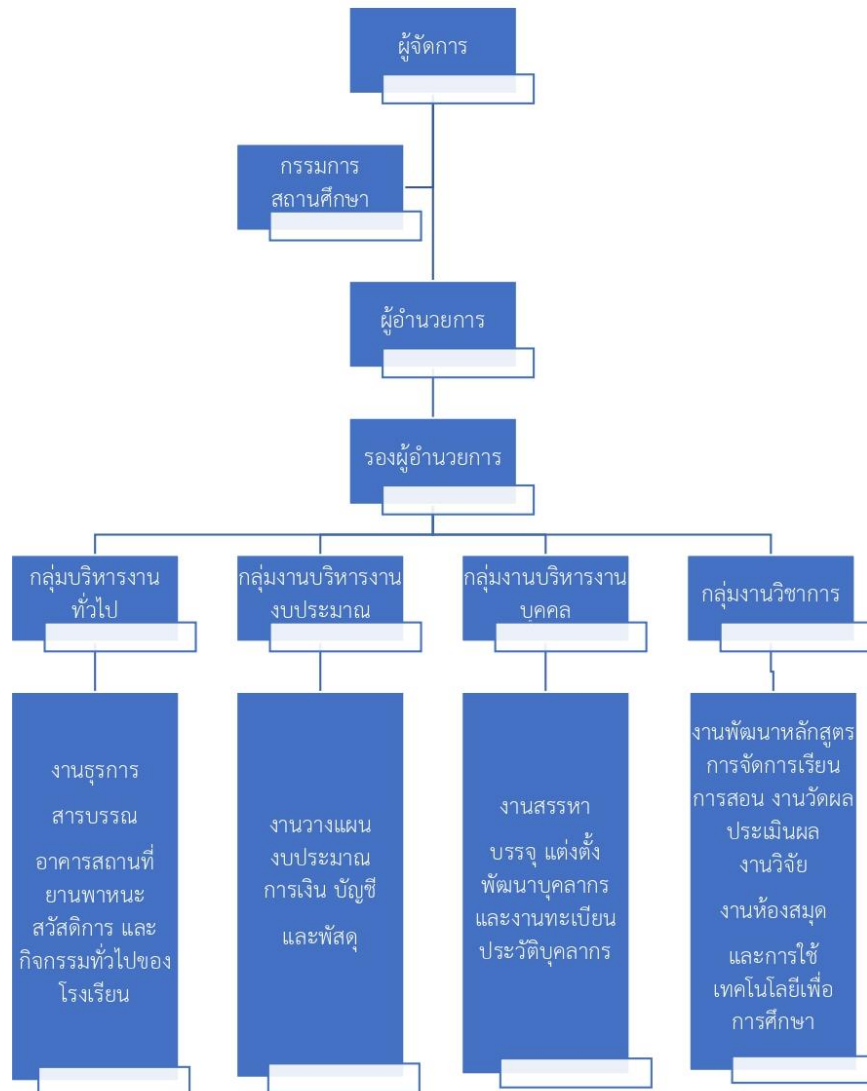


๖		นางอำพร สมวงศ์	กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗		นายเทอดเกียรติ เกิดนพคุณ	กรรมการ ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๘		พระครูปลัดธีรน์วัช ญาณสิทธิวาที	กรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า
๙		พระครูพิศาลสิริวิมล	กรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๐		พระครูใบฎีกากันตพงศ์ จันทสโร	กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์



๑๑		นางพรพรรณ สุจริตวณิช	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒		นายมานพ ปิยะวงศ์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓		พระครูศรีสุตโสภณ, ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๑๔		พระเจษฎา ญาณเมธี	ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



อำนาจหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ดำเนินการบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษาเป็นคณะทำงานหลัก ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายที่กำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ หน้าที่สำคัญประกอบด้วยการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน การกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ตลอดจนการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นระบบและสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษาจึงแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ส่วนงาน ดังนี้



๑. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

รับผิดชอบงานธุรการ สารบรรณ การอาคารสถานที่ ยานพาหนะ สวัสดิการ กิจกรรมทั่วไป การประสานงานทั้งภายในและภายนอก การจัดทำวาระการประชุม การติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล รวมถึงงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา และงานด้านการประสานข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

๒. กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

มีหน้าที่ดูแลงานวางแผนงบประมาณ การจัดสรรและบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้คำปรึกษาการบริหารด้านการเงินและงบประมาณ และปฏิบัติงานสนับสนุนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลุ่มนี้ทำหน้าที่ด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การโยกย้าย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการด้านวินัย อุทธรณ์และร้องทุกข์ ตลอดจนส่งเสริมสวัสดิการและมาตรฐานวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเสนอคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. กลุ่มงานวิชาการ

ทำหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนงานโครงการพิเศษและการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

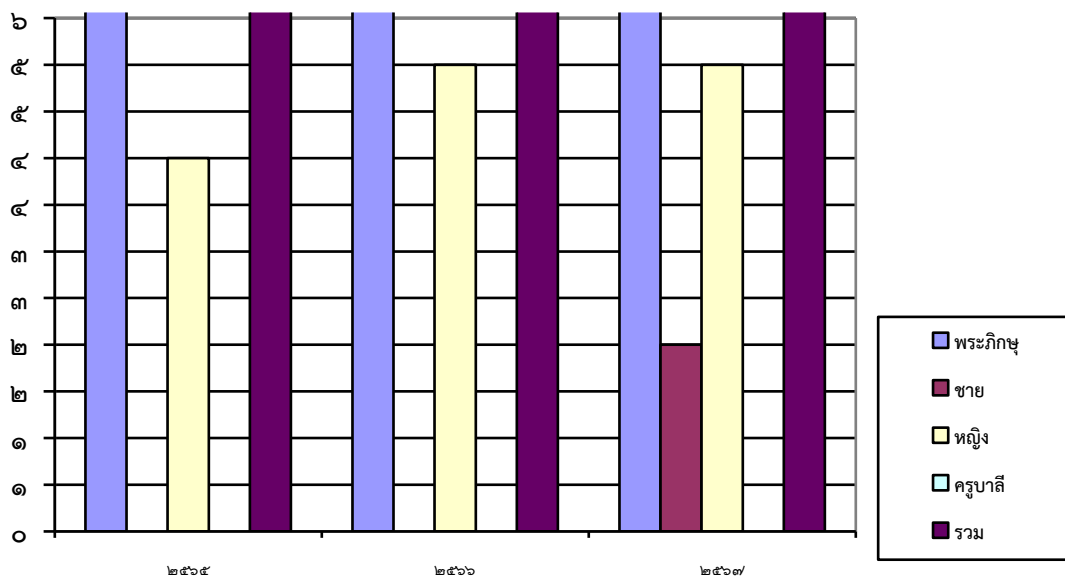
๖. รายชื่อครูบุคลากรโรงเรียนที่ทำหน้าที่แต่ละกลุ่มงาน

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ๑. พระเจษฎา ญาณเมธี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๒. นางสาวรัตนากัญจนวัตตะ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ |
| ๓. นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตติ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางสาวพัฒนฉिता สายปัญญาชัยวุฒิ | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ |



๖. สถิติข้อมูลจำนวน ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน ของโรงเรียนอภัยอารียศึกษา (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

ที่	ปีการศึกษา	จำนวนครู ผู้บริหาร											นักวิชาการ			รวม			
		ครู จศป.				ครูอัตราจ้าง				ครูบาลี									
		ภิกษุ	ชาย	หญิง	รวม	ภิกษุ	ชาย	หญิง	รวม	พม.	ชาย	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
๑	๒๕๖๕	๔	-	๔	๘	๑	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	๐	๖	-	๔	๑๐
๒	๒๕๖๖	๔	-	๔	๘	๑	-	๑	๒	๑	-	๑	-	-	๐	๖	-	๕	๑๑
๓	๒๕๖๗	๔	-	๔	๘	๑	-	๑	๒	๑	-	๑	๒	-	๒	๖	๒	๕	๑๓

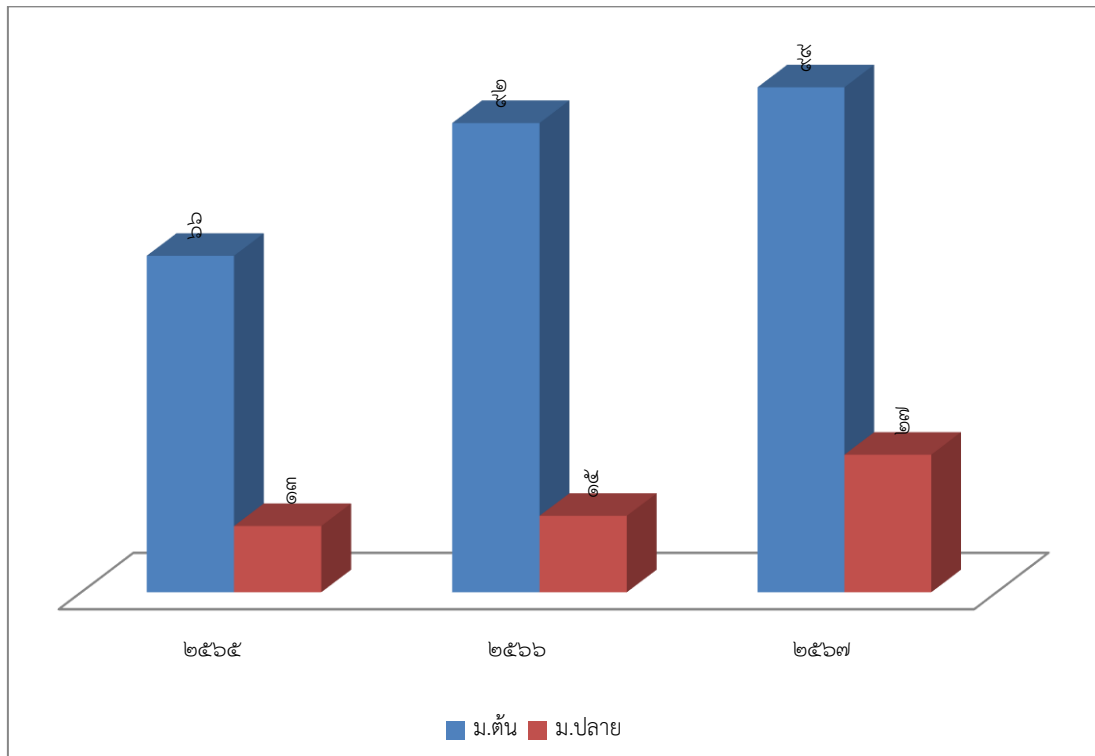


แผนภูมิสถานภาพครู บุคลากร



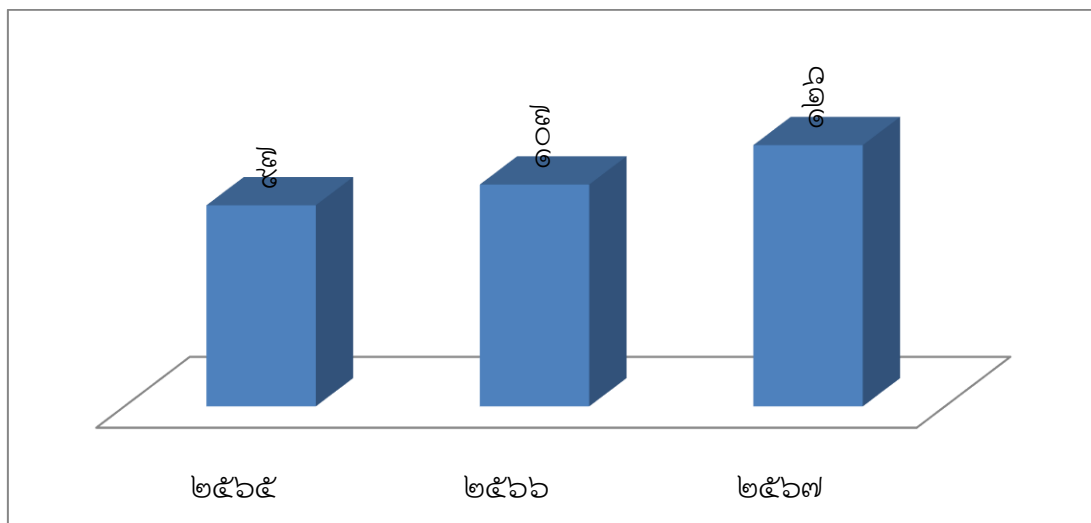
๗. สถิตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ม.ต้น				จำนวนนักเรียน ม.ปลาย				รวมทั้งสิ้น
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
๒๕๖๕	๓๔	๒๐	๑๒	๖๖	๘	๔	๑	๑๓	๗๙
๒๕๖๖	๖๕	๑๒	๑๕	๙๒	๑๑	๓	๑	๑๕	๑๐๗
๒๕๖๗	๖๔	๒๔	๑๑	๙๙	๑๙	๗	๑	๒๗	๑๒๖



แผนภูมิ

สถิตินักเรียนระดับ ม.ต้น ม.ปลาย



แผนภูมิสถิติรวมนักเรียนระดับ ม.ต้น ม.ปลาย



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีภาระหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริมและบริการงานวิชาการ โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ เป็นศาสนทายาทที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม”

พันธกิจ

๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นระบบการบริหาร จัดการคุณภาพที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และตรวจสอบได้

๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๔ เสริมสร้างศาสนทายาท ที่มีคุณภาพ เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของ พระพุทธศาสนา มีความสามารถในการสืบสาน เผยแผ่ และธำรงพระพุทธศาสนา

๕ ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและนโยบายของชาติ

เป้าหมาย

๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นศาสนทายาทที่ดี สามารถนำหลักธรรมคำสอนของ พระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) ในการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรม และการแก้ปัญหา

๓ การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โปร่งใส มี ประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔ การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อย กระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๕ โรงเรียนมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพ และความสำเร็จ ของการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้รับทราบอย่างทั่วถึง



ยุทธศาสตร์

๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ มีความโปร่งใส มีส่วนร่วม และสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) การสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา

พัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๔ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างศาสนทายาทและธำรงพระพุทธศาสนา

สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และมีบทบาทในการสืบสาน เผยแผ่พระพุทธศาสนาอย่างยั่งยืน

๕ ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา พร้อมทั้งสื่อสารผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส

กลยุทธ์

๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

- วางแผนและดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนางานบุคคล งานแนะแนว งานประชาสัมพันธ์ งานกรรมการสถานศึกษา
- ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมและโครงการเสริมสร้างทักษะ ICT การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงาน เช่น การทำรายงาน การนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล
- วัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี

- พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีในชั้นเรียน
- จัดทำแผนแม่บท แผนงานวิชาการ และแผนการประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และจัดการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔ เสริมสร้างและพัฒนาศาสนทายาทที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

- จัดโครงการเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักพระพุทธศาสนา
- สนับสนุนกิจกรรมเผยแผ่พระพุทธศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม



๕ สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

- สื่อสารผลการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว วารสาร สื่อออนไลน์ (Line, Facebook) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
- สำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำผลมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม
กลยุทธ์ข้อ ๑: พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม	๑. งานส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ๒. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. งานพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ข้อ ๕: สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	๔. งานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. งานประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม
กลยุทธ์ข้อ ๒: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา (O-net, B-net, นวัตกรรม, วัตผล ฯลฯ) ๒. งานส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะวิชาการ
กลยุทธ์ข้อ ๓: พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี	๓. งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ๕. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. งานพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ๗. งานเสริมทักษะชีวิตและจิตสังคม ๘. งานมอบทุนการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม
กลยุทธ์ข้อ ๒: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. งานพัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓. งานพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ / Smart Classroom
กลยุทธ์ข้อ ๓: พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี	๔. งานพัฒนาห้องสมุด ๕. งานสร้างสื่อดิจิทัลโดยครูและนักเรียน ๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗. งานสอนของแต่ละสาระวิชา ๘. งานพัฒนาครูสู่การสอนเชิงรุก (Active Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างศาสนทายาทและธำรงพระพุทธศาสนา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม
กลยุทธ์ข้อ ๔: เสริมสร้างและพัฒนาศาสนทายาทที่มีคุณธรรมและจริยธรรม	๑. งานส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/วันสำคัญแห่งชาติ ๒. โครงการบรรพชาเพื่อศึกษาต่อ ๓. โครงการปฏิบัติธรรมประจำปี ๔. งานอบรมศาสนทายาทสู่ความเป็นผู้นำชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม
กลยุทธ์ข้อ ๑: พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม	๑. งานแนะแนวและประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ๒. งานสวัสดิการและชุมชนสัมพันธ์ ๓. งานกรรมการสถานศึกษา
กลยุทธ์ข้อ ๕: สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	๔. งานชมรมศิษย์เก่า ๕. งานพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๖. กิจกรรมทัศนศึกษา



มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๑.๓	ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๑.๔	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๑.๕	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๑.๖	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๙๐	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕



ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

วิเคราะห์ SWOT สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในของโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา มีความโดดเด่นด้านการจัดการศึกษาในฐานะสถานศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นศาสนทายาทที่ดี ของพระพุทธศาสนา จุดแข็งสำคัญประการแรก คือ สัดส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี ทำให้การดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีการนำวงจรการบริหารงาน (PDCA) มาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในกระบวนการเรียน การสอน โดยเฉพาะการบูรณาการ ICT เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน เป็นอีกหนึ่งจุดแข็งที่ทำให้โรงเรียนสามารถ ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และสถานที่จัดกิจกรรม เสริมทักษะที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง

จุดอ่อน (Weaknesses)

แม้โรงเรียนจะมีจุดแข็งหลายด้าน แต่ก็ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา เช่น ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจยังไม่เป็นระบบดิจิทัลและทันสมัยมากพอ ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนยังไม่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อใช้วางแผน พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

การดำเนินงานด้านการวิจัยและนวัตกรรมของครูยังพบว่าขาดความต่อเนื่อง การบันทึกและนำเสนอ ผลวิจัยเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนยังมีน้อยเมื่อเทียบกับศักยภาพของบุคลากร อีกทั้งการ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังจำกัดอยู่ในวงแคบ ไม่สามารถเข้าถึงชุมชนและ เครือข่ายความร่วมมือได้อย่างครอบคลุม



วิเคราะห์ SWOT สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกของโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา

โอกาส (Opportunities)

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษาได้รับโอกาสจากบริบทภายนอกในหลายด้าน ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการธำรงพระพุทธศาสนา

นอกจากนี้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาในปัจจุบันเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Smart Classroom) และการสร้างแหล่งเรียนรู้เสมือนจริงก็สามารถทำได้ง่ายขึ้น อีกทั้งนโยบายการศึกษาของรัฐบาลยังส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

อุปสรรค (Threats)

โรงเรียนยังเผชิญกับอุปสรรคบางประการจากบริบทภายนอก เช่น การแข่งขันทางการศึกษากับสถานศึกษาทั่วไปและเอกชนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมมากกว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนที่สูงขึ้น ซึ่งสถานศึกษาต้องเร่งปรับตัวให้ทันต่อความต้องการ อีกทั้งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษายังเป็นความท้าทายที่โรงเรียนต้องเร่งสร้างศักยภาพในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาด้านงบประมาณสนับสนุนที่ต้องแบ่งสรรตามนโยบายและข้อจำกัดของหน่วยงานต้นสังกัด บางครั้งทำให้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐานไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ตามแผน นอกจากนี้ การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มยังต้องใช้เวลาและกลยุทธ์ในการสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมมากขึ้น



ตารางแสดงการจัดทำพันธกิจ โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เป็นศาสนทายาทที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม	๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และตรวจสอบได้
	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
	๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
	๔ เสริมสร้างศาสนทายาท ที่มีคุณภาพ เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา มีความสามารถในการสืบสาน เผยแผ่ และธำรงพระพุทธศาสนา
	๕ ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและนโยบายของชาติ

ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมายโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

พันธกิจ	รายละเอียดพันธกิจ	๒๕๖๘ (%)	๒๕๖๙ (%)	๒๕๗๐ (%)
๑	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และตรวจสอบได้	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างนวัตกรรม ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕
๓	พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕
๔	เสริมสร้างศาสนทายาท ที่มีคุณภาพ เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา มีความสามารถในการสืบสาน เผยแผ่ และธำรงพระพุทธศาสนา	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและนโยบายของชาติ	๘๕	๙๐	๙๕



ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์โรงเรียนอภัยวิทยศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์ที่สอดคล้อง	คำอธิบาย
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นศาสนทายาทที่ดี สามารถนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	กลยุทธ์ ๔ (เสริมสร้างและพัฒนาศาสนทายาทที่มีคุณธรรมและจริยธรรม)	เน้นจัดโครงการเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมเผยแผ่พระพุทธศาสนา
๒. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรม และการแก้ปัญหา	กลยุทธ์ ๒, ๓ (พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี)	จัดกิจกรรมพัฒนา ICT, การคิดวิเคราะห์, การสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมแผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี
๓. การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	กลยุทธ์ ๑, ๕ (พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม / สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน)	มุ่งเน้นการวางแผน ติดตาม ประเมินผล ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๔. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	กลยุทธ์ ๒, ๓ (พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยี)	ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน
๕. โรงเรียนมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพ และความสำเร็จของการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้รับทราบอย่างทั่วถึง	กลยุทธ์ ๕ (สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน)	ใช้สื่อหลากหลายเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และสำรวจความพึงพอใจเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง



ตารางแสดงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นศาสนทายาทที่ดี สามารถนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ร้อยละของผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริง - จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่จัด	๙๐%	๙๓%	๙๕%
๒. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะ ICT ตามเกณฑ์ - ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากผู้เรียน	๘๕%	๘๘%	๙๐%
๓. การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	- การประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น - ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๙๐%	๙๒%	๙๕%
๔. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าปีก่อน - การประเมินการจัดการเรียนรู้จากการนิเทศภายใน	๘๕%	๘๘%	๙๐%
๕. โรงเรียนมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพ และความสำเร็จให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทราบ	- ความถี่การสื่อสารประชาสัมพันธ์ (รายงาน/ข่าวสารต่อปี) - ร้อยละความพึงพอใจผู้ปกครอง ชุมชน	๘๕%	๙๐%	๙๕%



ส่วนที่ ๔

โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ของโรงเรียนอภัยวรกิจศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชื่องาน งานส่งเสริมพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs) ๑ จัดประชุม อบรม เวิร์คช็อป ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อปี การศึกษา ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการบริหารจัดการประจำปี การศึกษา ๑ แผน ๓ จัดทำรายงานการประเมินผลการบริหารจัดการ ปี การศึกษา ๑ ฉบับ เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์(Outcomes) ๑ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ $\geq ๘๕\%$ ๓ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระครูศรีสุตโสภณ



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ชี้แจงงาน งานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs) ๑ จัดนิเทศภายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อปี การศึกษา ๒ จัดทำรายงานผลการนิเทศและข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา ๑ ฉบับต่อปีการศึกษา ๓ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ๑ ครูและบุคลากรได้รับข้อเสนอแนะและนำไปใช้ พัฒนาการสอน $\geq ๘๕\%$ ๒ ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อระบบนิเทศ $\geq ๘๕\%$ ๓ คุณภาพการจัดการศึกษาได้รับการประเมินผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวพนัชนิชา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ชี้แจงงาน งานกองทุนสวัสดิการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs) ๑ จัดประชุมจัดตั้งกองทุนและออกข้อบังคับ/แนว ปฏิบัติ ๑ ครั้ง ๒ มีจำนวนครูและบุคลากรสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก กองทุนไม่น้อยกว่า ๙๐% ของบุคลากรทั้งหมด ๓ จัดกิจกรรมด้านสวัสดิการครูและบุคลากรไม่น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวรัตนา กัญจนวัตตะ นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตติ์



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบสวัสดิการ ≥ ๘๕% ๒ บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และ ความสามัคคีในองค์กรเพิ่มขึ้น					
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชื่องาน งานพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล	เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs) ๑ จัดทำแผนพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและ แผนพัฒนาบุคลากร ๑ แผน ๒ จัดประชุม/อบรมพัฒนางานบุคคลไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี ๓ จัดทำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ๑ บุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารงานบุคคล ≥ ๘๕% ๒ บุคลากรมีขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตต์ พระรักษ์ภิพัฒน์ รัตนวโร
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานแนะแนวและประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs) ๑ จัดกิจกรรมแนะแนวและประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน และชุมชนเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง ๒ จัดทำและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนไม่น้อย กว่า ๓ รูปแบบ (โปสเตอร์ โบรชัวร์ สื่อออนไลน์)	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๔๕,๐๐๐ บาท พระทองชัย อาภัสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓ มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ๓.๒ เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ๑ ผู้ปกครองและชุมชน $\geq ๘๕\%$ มีความพึงพอใจต่อข้อมูลและกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ๒ จำนวนนักเรียนสมัครเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย					
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซีองาน งานสวัสดิการและชุมชนสัมพันธ์	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมสวัสดิการบุคลากรและครอบครัวอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี ๒ จัดประชุม/สัมมนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างน้อย ๑ ครั้ง ๓ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ บุคลากร $\geq ๘๕\%$ มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับ ๒ ผู้ปกครองและชุมชน $\geq ๘๕\%$ มีความเชื่อมั่นและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อาภัสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชิ้นงาน งานกรรมการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี ๒ จัดอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการ ๑ ครั้ง ๓ จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการ สถานศึกษา ๑ ฉบับ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ คณะกรรมการสถานศึกษา $\geq ๘๕\%$ มีความพึงพอใจ ต่อกระบวนการทำงานและการสนับสนุนจากโรงเรียน ๒ ผู้ปกครองและชุมชน $\geq ๘๕\%$ มีความเชื่อมั่นใน บทบาทและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท พระครูศรีสุตโสภณ พระเจษฎา ญาณเมธี
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชิ้นงาน งานชมรมศิษย์เก่า	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดประชุมจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าและจัดทำข้อบังคับ ๑ ครั้ง ๒ จัดกิจกรรมศิษย์เก่าพบสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง ๓ จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าอย่างน้อย ๓๐๐ รายชื่อ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ศิษย์เก่า $\geq ๘๐\%$ มีความพึงพอใจและพร้อมให้การ สนับสนุนสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระเจษฎา ญาณเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจาก ศิษย์เก่าเพิ่มขึ้น					
กลยุทธ์ข้อ ๑	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชื่องาน งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดทำแผนและแนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๑ ฉบับ ๒ จัดประชุม/อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรงาน ประกันคุณภาพ ๑ ครั้ง ๓ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑ ฉบับ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ รายงาน SAR ครบถ้วน ถูกต้อง และผ่านการ ตรวจสอบ ๑๐๐% ๒ บุคลากร ≥ ๘๕% มีความเข้าใจและสามารถ ดำเนินงานประกันคุณภาพได้ตามบทบาท	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๕,๐๐๐ บาท นางสาวพนัสนิศา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชื่องาน งานพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดทำระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๑ ระบบ ๒ จัดประชุม/อบรมบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้ ระบบ ๑ ครั้ง ๓ จัดทำรายงานสรุปผลการใช้ระบบ ๑ ฉบับ เชิงคุณภาพ / Outcomes	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓๐,๐๐๐ บาท พระเจษฎา ญาณเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑ บุคลากร $\geq ๘๕\%$ มีความเข้าใจและสามารถใช้ระบบได้ถูกต้อง ๒ ข้อมูลที่จัดเก็บและประมวลผลมีความถูกต้องครบถ้วน $\geq ๙๕\%$					



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณจัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระวิชา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑ ฉบับ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ (ติว/เสริมทักษะ) อย่างน้อย ๓ ครั้ง ๓ จัดสอบวัดผลกลางปีและปลายปี ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระวิชา $\geq ๗๐\%$ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ $\geq ๘๕\%$	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๕,๐๐๐ บาท พระมหาไพรัช วชิโร
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรม อบรมนักเรียนก่อนสอบ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดอบรมนักเรียนก่อนสอบ ๑ ครั้ง ๒ ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑๐๐% ของนักเรียนที่สมัครสอบนักเรียน ๓ จัดทำคู่มือเนื้อหาสรุปนักเรียน ๑ ชุด เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เข้ารับการอบรม $\geq ๙๐\%$ แสดงผลสัมฤทธิ์หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม ๒ นักเรียนที่ผ่านการสอบนักเรียน $\geq ๘๕\%$ ของผู้สมัครสอบ	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๗๕,๐๐๐ บาท พระมหาไพรัช วชิโร



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรม อบรม O-NET, B-NET ก่อนสอบ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดอบรมเตรียมความพร้อม O-NET, B-NET อย่างน้อย ๒ ครั้ง ๒ ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑๐๐% ของนักเรียนชั้นที่ต้องเข้าสอบ ๓ จัดทำชุดสรุปเนื้อหาและแนวข้อสอบ ๑ ชุด เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผลสัมฤทธิ์ O-NET, B-NET $\geq$ ๗๐% ของนักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติ ๓.๒.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอบรม $\geq$ ๘๕%	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓๐,๐๐๐ บาท พระมหาไพรัช วิโร , นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลยุทธ์ข้อ ๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย ๓ รูปแบบ ๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน $\geq$ ๑๐๐% เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ๒ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัด	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๔๕,๐๐๐ บาท พระรักษ์ภักดิ์ รัตนวโร
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรม งานวัดผล ประเมินผล	เชิงปริมาณ / ด้านผลผลิต (Outputs) ๑ จัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ครบ ๑๐๐% ของกลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๘,๐๐๐ บาท นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒ จัดประชุม/อบรมบุคลากรด้านวัดผล ประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี เชิงคุณภาพ / ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ๑ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามมาตรฐาน ๒ ครูผู้สอน $\geq$ ๙๐% ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการไม่น้อยกว่า ๓ โครงการต่อปี ๒ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม $\geq$ ๘๐% ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ๒ ครู $\geq$ ๙๐% นำผลจากกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓๐,๐๐๐ บาท นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม ปฐมนิเทศ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนใหม่เข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๓๒ รูป	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อาภัสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓ ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๑ รูป/คน เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความเข้าใจในกฎ ระเบียบ และ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ๒ ผู้ปกครอง $\geq ๘๕\%$ แสดงความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรม					
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม งานประชาธิปไตยในโรงเรียน	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี ๒ จัดการเลือกตั้งสถานนักเรียน ๑ ครั้ง/ปี ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๕\%$ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ แสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยใน กิจกรรมโรงเรียน ๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน $\geq ๘๐\%$	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นายธนาบุตร แซ่ย์
กลยุทธ์ข้อ ๔ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม ไหว้ครู	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดพิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๕\%$ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท พระทองชัย อาภัสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒ นักเรียนแสดงพฤติกรรมกตัญญูทวดเวทีในชีวิตประจำวัน					
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๔	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม วันสุนทรภู่ / วันต่อต้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันต่อต้านยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๕\%$ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความตระหนักและให้ความ ร่วมมือในการต่อต้านยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๙,๐๐๐ บาท นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตต์
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๔	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม ปัจฉินิเทศ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมปัจฉินิเทศ ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๕\%$ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีทัศนคติที่ดีและความตระหนัก ในการเตรียมความพร้อมสู่ชีวิต ๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๐\%$ แสดงความพึงพอใจต่อ กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๙,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อาภัสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๔	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม ไหว้พระสวดมนต์	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ≥ 100 ครั้ง / ปี การศึกษา ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq 90\%$ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq 90\%$ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ เคารพศาสนา ๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม $\geq 85\%$ แสดงความพึงพอใจต่อ กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑	85%	90%	95%	๓,๐๐๐ บาท พระรักษ์ภักดิ์ รัตนวโร
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วม $\geq 95\%$ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจ ความสามัคคี $\geq 90\%$ ๒ ผู้เข้าร่วมแสดงความพึงพอใจต่อกิจกรรม $\geq 85\%$	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	85%	90%	95%	๙,๐๐๐ บาท พระรักษ์ภักดิ์ รัตนวโร



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี ๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq$ ๙๐% ของนักเรียนทั้งหมด เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% ผ่านการประเมินสุขภาพเบื้องต้นตามเกณฑ์ ๒ โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑,๕๐๐ บาท พระรักษ์ภิพัฒน์ รัตนวโร
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี ๒ นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ $\geq$ ๙๐% ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq$ ๘๕% มีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเกณฑ์ ๒ ผู้ปกครอง $\geq$ ๘๕% พึงพอใจต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖๑,๕๐๐ บาท พระทรงชัย อาภัสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานทัศนศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq ๙๕\%$ ของนักเรียน ทั้งหมด เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากทัศน ศึกษากับบทเรียนได้ ๒ ผู้เรียน $\geq ๙๐\%$ แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระหว่างกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓๐,๐๐๐ บาท นายธนายุทธ แซ่ย์
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานมอบทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ มอบทุนการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ทุน ต่อปี ๒ จัดพิธีมอบทุนการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ ที่ได้รับทุนมีผลการเรียนและ ความประพฤติผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย $\geq ๘๕\%$ พึงพอใจต่อระบบการ มอบทุนการศึกษาของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓๐,๐๐๐ บาท พระมหาไพรัช วชิโร



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชิ้นงาน งานพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมอบรม/เวิร์กช็อปทักษะดิจิทัลไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อปี ๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม $\geq$ ๙๐% เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% มีทักษะดิจิทัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒ ครู $\geq$ ๙๐% ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระเจษฎา ญาณเมธี



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณจัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชื่องาน งานพัฒนาห้องสมุด	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดหาสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑๐๐ รายการ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อปี เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ มีพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น ๒ ครู $\geq ๙๐\%$ ใช้ทรัพยากรห้องสมุดในการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตติ์
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชื่องาน งานพัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดหาและพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีใหม่อย่างน้อย ๕๐ รายการ ๒ จัดอบรมพัฒนาครูและนักเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ครู $\geq ๙๐\%$ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๒ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ แสดงพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๙,๐๐๐ บาท นายธนายุทธ แซ่ย์



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชิ้นงาน งานสอนของแต่ละสาระวิชา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อภาคเรียน เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒ ผู้เรียน $\geq ๙๐\%$ มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและ แสดงออกถึงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวพนัชนิชา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชิ้นงาน งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ๒ จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จ ๑ หลักสูตร เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบและรับรอง จากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒ ครู $\geq ๙๐\%$ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวพนัชนิชา สายปัญญาชัยวุฒิ



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชิ้นงาน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ ครูทุกคนดำเนินการวิจัยหรือจัดทำโครงร่างวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ๒ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ครู $\geq ๙๐\%$ ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๒ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตาม เป้าหมายของสาระวิชา	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท นางสาวพนัชนิชา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมศรัทธา ชิ้นงาน งานพัฒนาภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อปี ๒ จัดทำแผนผังภูมิทัศน์ที่พัฒนาแล้ว ๑ ฉบับ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ พื้นที่ในโรงเรียนร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย $\geq ๙๐\%$ ๒ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ แสดงพฤติกรรมมารักษา สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๗๕,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อาภัส สรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชิ้นงาน งานพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ / Smart Classroom	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ พัฒนาห้องเรียนออนไลน์ / Smart Classroom ไม่น้อยกว่า ๒ ห้อง ๒ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนออนไลน์อย่างน้อย ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ครู $\geq ๙๐\%$ สามารถใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ มีความพึงพอใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๙,๐๐๐ บาท นายธนายุทธ แซ่ยับ
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ชิ้นงาน งานสร้างสื่อดิจิทัลโดยครูและ นักเรียน	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ ครูและนักเรียนผลิตสื่อดิจิทัลไม่น้อยกว่า ๑๐ ชิ้นงาน ๒ จัดกิจกรรมอบรม/เวิร์คช็อปไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ครู $\geq ๙๐\%$ ใช้สื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน ๒ ผู้เรียน $\geq ๘๕\%$ มีความพึงพอใจและแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท พระมหาไพรัช วชิโร



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๒ กลยุทธ์ข้อ ๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ชื่องาน งานพัฒนาครูสู่การสอนเชิงรุก (Active Learning)	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดอบรม/เวิร์กช็อปไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ๒ ครู $\geq$ ๙๐% ผ่านการอบรมและร่วมพัฒนา นวัตกรรมการสอน เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ครู $\geq$ ๘๕% สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒ ผู้เรียน $\geq$ ๘๕% มีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ Active Learning	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิจิตต์ พระรักษ์ภิพัฒน์ รัตนวโร
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๔	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชื่องาน งานอบรมศาสนทายาทสู่ความ เป็นผู้นำชุมชน	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมอบรมศาสนทายาทอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อ ปี ๒ มีศาสนทายาทเข้าร่วมอบรม $\geq$ ๘๐ รูป เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ศาสนทายาทสามารถแสดงบทบาทความเป็นผู้นำใน ชุมชน $\geq$ ๙๐% ๒ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง $\geq$ ๘๕%	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๖,๐๐๐ บาท พระรักษ์ภิพัฒน์ รัตนวโร



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างศาสนทายาทและธำรงพระพุทธศาสนา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๔ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและ คุณธรรม ชื่องาน งานส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม วันมาฆบูชา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมวันมาฆบูชา ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๓๒ รูป ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๑ รูป/คน เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา ๒ นักเรียน $\geq ๘๕\%$ แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อภิสสรเมธี
กลยุทธ์ข้อ ๔ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและ คุณธรรม ชื่องาน งานส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา / เข้าพรรษา	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบ ๑๓๒ รูป ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบ ๑๑ รูป เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม ของวันสำคัญ ๒ นักเรียน $\geq ๘๕\%$ แสดงพฤติกรรมตามคุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อภิสสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๔ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและ คุณธรรม ชื่องาน งานส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๓๒ รูป ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๑ รูป/คน เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน พ่อแห่งชาติ ๒ นักเรียน $\geq ๘๕\%$ แสดงพฤติกรรมกตัญญูกตเวที และจิตอาสา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อากาศสรเมธี
กลยุทธ์ข้อ ๔ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและ คุณธรรม ชื่องาน งานส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑ ครั้ง ๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๓๒ รูป ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ครบ ๑๑ รูป/คน เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียน $\geq ๙๐\%$ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน แม่แห่งชาติ ๒ นักเรียน $\geq ๘๕\%$ แสดงพฤติกรรมกตัญญูกตเวที และจิตอาสา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓,๐๐๐ บาท พระทรงชัย อากาศสรเมธี



กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๔	โครงการบรรพชาเพื่อศึกษาต่อ	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดโครงการบรรพชาเพื่อศึกษาต่อ จำนวน ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒ มีผู้เข้าร่วมบรรพชา $\geq$ ๓๐ รูป เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้เข้าร่วมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม $\geq$ ๙๐% ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการของผู้ปกครองและชุมชน $\geq$ ๘๕%	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๓๐,๐๐๐ บาท นางสาวรัตนา กัญจนวัตตะ
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๔	โครงการปฏิบัติธรรมประจำปี	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดโครงการปฏิบัติธรรมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๒ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม $\geq$ ๑๐๐ รูป เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น $\geq$ ๙๐% ๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อโครงการ $\geq$ ๘๕%	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๔๕,๐๐๐ บาท พระเชษฐา ญาณเมธี



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.			งบประมาณ จัดสรร ๓ ปี / ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อ ๑ กลยุทธ์ข้อ ๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา ชิ้นงาน งานประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เชิงปริมาณ / Outputs ๑ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ๑ รูปแบบ ๒ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ≥ ๓๐๐ ราย ๓ จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ๑ ฉบับ เชิงคุณภาพ / Outcomes ๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ≥ ๘๕% มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒ ผลการประเมินถูกนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ๑๐๐%	มาตรฐานที่ ๒	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๘,๐๐๐ บาท นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตติ์



ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน โรงเรียนอภัยอารียศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ เพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุด การวางระบบที่ดีจะ ต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึก การทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินผลการศึกษาและให้ผู้อื่นหรือผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ชี้แจงแนวการดำเนินงานวัตถุประสงค์ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- ๑.๔ ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๕ สรุปและกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๖ สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

๒. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในโรงเรียน มีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงานดังนี้

- ๒.๑ กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการ และครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



- ๒.๓ วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ
- ๒.๔ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และหรือผู้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้น เป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน
- ๒.๕ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และหรือผู้ปฏิบัติงาน รวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
- ๒.๖ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และหรือผู้ปฏิบัติงาน ที่กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินผลการศึกษา ร่วมกันกับผู้บริหาร ครูบุคลากรของโรงเรียน อันมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สาระสำคัญของการรายงาน ประกอบด้วย

- ๓.๑ ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- ๓.๓ วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓.๔ กิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๓.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยนำผลการประเมินผลการศึกษา มาพัฒนา ประกอบด้วย

- ๔.๑ ระบุโครงการ/งาน/กิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๔.๒ จัดทำ บันทึกข้อเสนอแนะกับไปยังหัวหน้าฝ่ายหรือคณะกรรมการที่ดำเนินงานนั้นๆ
- ๔.๓ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- ๔.๔ ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ได้เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการให้ความอิสระแก่บุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA คือ (Plan Do Check Act) และการบริหารงานแบบ SBM (School Bass Management) ทุกกิจกรรม/โครงการ ที่ดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะ จุดเริ่มต้นสำคัญที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการบริหารงาน คือการสร้างวัฒนธรรมและสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากนี้นักเรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนยังได้นำเอาทักษะชีวิตและกระบวนการสอนแบบพุทธวิธีมาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ให้แก่ครูบุคลากรและนักเรียนตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



๖. การติดตามประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ/งาน/กิจกรรม ของแต่ละฝ่ายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่สำคัญ ดังนี้

- **แบบเป็นทางการ** โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายติดตามประเมินผลและสรุป รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา
- **แบบไม่เป็นทางการ** โดยถือว่าการติดตามและประเมินผลเป็นหน้าที่รับผิดชอบของ ผู้บริหารครูบุคลากรทุกระดับ/คน ของสถานศึกษา และทุกกลุ่มงานบริหารตามกรอบภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนนอภัยวิทยศึกษา ยังมีการติดตามประเมินผลและการสรุปรายงานโครงการ/ งาน/กิจกรรม ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากสรุปประเมินเป็นผลงานของโรงเรียนแล้วยังต้องนำมาเสนอ รายงานปัญหาอุปสรรคผลการดำเนินงานในที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในคราวประชุมสมัย สามัญและวิสามัญแล้วแต่กรณี โดย

- กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนนอภัยวิทยศึกษา ให้ความสำคัญกับกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผล การดำเนินงานในทุกระดับอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานที่กำหนด โดยดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA: Plan-Do-Check-Act) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (SBM: School-Based Management) เพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนคุณภาพอย่างยั่งยืน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการใน ๓ ด้านหลัก คือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์/ผลผลิต โดยคณะกรรมการบริหาร คณะครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะร่วมกันวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่

๑. การวางแผนกำกับและติดตามตรวจสอบ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลที่มีความรับผิดชอบชัดเจน
 - จัดทำปฏิทินและแผนการติดตามประเมินผลที่ครอบคลุมทุกโครงการและกิจกรรม
 - จัดทำเครื่องมือ แบบฟอร์ม และระบบบันทึกข้อมูลที่ได้มาตรฐาน
๒. การดำเนินการติดตามและตรวจสอบ
 - ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมเป็นรายกิจกรรม ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน
 - สร้างความเข้าใจและตระหนักแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน
 - รวบรวมร่องรอย หลักฐาน และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง



๓. การประเมินผลและรายงาน

- สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์กิจกรรมที่สำเร็จและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- จัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงพัฒนา
- จัดทำรายงานผลเพื่อนำเสนอผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- นำผลการติดตามประเมินผลทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงแผนงานอย่างเป็นระบบ
- กำหนดมาตรการเร่งรัดและแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะและข้อสังเกต
- ตรวจสอบและติดตามผลการพัฒนาในรอบต่อไปเพื่อความยั่งยืน

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่ตรวจสอบได้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา วัดดับภัย

ที่ ๒๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๒ (๘) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๔ และข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมและสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ และ ข้อ ๙ (๑) แห่งข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐) มีทิศทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความเป็นเอกภาพ การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยยึดหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และนโยบายการศึกษาของชาติเป็นสำคัญ

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. พระครูศรีสุตโสภณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. พระเจ้าสุวณฺเณส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตนากัญจนวัตร	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระทรงชัย อาภัสสรเมธี		กรรมการ
๕. พระรักษ์ภักพัฒน์ รตนวโร		กรรมการ
๖. พระมหาไพรัช วชิโร		กรรมการ
๗. นางสาวหิรัณภียา แสนหล้า		กรรมการ
๘. นายกำธร กระจ่างกิจใจชุม		กรรมการ
๙. นางสาวพัฒนชิตา สายปัญญาชัยวุฒิ		กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตต์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายธนายุทธ แซ่ยั้ง		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และนโยบายการศึกษาของชาติ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนดังกล่าว



๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอภัยวรกิจศึกษา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแนวทางและเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยวรกิจศึกษา



บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษา โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกระบวนการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายจึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญและแตกต่างกันไป เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รวมทั้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและความต้องการของชุมชน เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของโรงเรียนให้ชัดเจน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและชุมชน นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารยังส่งเสริมความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Data-Driven Management) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับเพื่อให้เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมที่แท้จริง ทั้งยังจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการระดมความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดทำและการดำเนินงานตามแผน รวมถึงกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินคุณภาพของแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนางานต่อไปในรอบปีถัดไป

หัวหน้ากลุ่มงานหรือฝ่าย ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มวิชาการ มีหน้าที่สำคัญในการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากนั้นจึงนำข้อมูลไปใช้ประกอบการประชุมวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อีกทั้งยังรับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ตลอดจนจัดทำรายงานและประเมินผลเพื่อสะท้อนคุณภาพและความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน ความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่น รวมถึงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งยังร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และให้ข้อคิดเห็นต่อแผนพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษายังมีหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาและการใช้งบประมาณ รวมถึงกำกับและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้ปกครองและผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ใช้บริการทางการศึกษา โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองและผู้เรียนเพื่อประกอบการวิเคราะห์และจัดทำแผนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ตลอดจนให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามแผน เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความ



ยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังมีหน้าที่สะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

หน่วยงานภายนอก ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มีบทบาทในการให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น นโยบายพัฒนาชุมชน และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนการจัดทำและดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากร และความร่วมมือในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยยังทำหน้าที่สะท้อนความคิดเห็นและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไปอย่างเป็นระบบและยั่งยืน



ประกาศโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา
เรื่อง ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐)

ตามที่โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีความเป็นเอกภาพนั้น

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีมติให้โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ นำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา จึงประกาศให้ใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูศรีสุตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา



แผนยุทธศาสตร์

พัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ – พ.ศ.๒๕๗๐)

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา