



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอภัยวิทยา

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 29 ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 126 รูป/คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 รูป/คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 รูป/คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอภัยอริยศึกษา มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดของผู้เรียน และความสนใจของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งให้แก่วิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาบาลี ธรรมและพุทธประวัติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำเร็จการศึกษา 83.33% มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอภัยอริยศึกษา มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการปฏิบัติธรรมประจำปี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนอภัยอริยศึกษา ยังคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้โรงเรียนอภัยอริยศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดี

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการของโรงเรียนอภัยอริยศึกษา ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร การดำเนินงานของโรงเรียนอภัยอริยศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่ม มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ และในปี

การศึกษา 2567 จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนสอนมีห้องเรียน Smart Classroom มี แหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สำหรับให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนจะมี KM (Knowledge Management) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ องค์ความรู้ เป็นช่องทางหนึ่งให้นักเรียนและครูได้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังโครงการสอนปรับ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน พัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการจัด แสดงผลงานนวัตกรรม โครงงานของนักเรียนทุกระดับชั้นในนิทรรศการโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ มี การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ จากความพร้อมของสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

4.1 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทางด้านพระพุทธศาสนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่อง ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการ สนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเขต ทั้งรางวัลในด้านวิชาการ จนทำให้ในปี การศึกษา 2567 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าในปีที่ผ่านมาใน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 83.33% มีการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นทุกคน

4.2 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้เป็นระบบรวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมecitizen โปรแกรม School Management System สำหรับแจ้งหนังสือคำสั่ง หนังสือรับ แจ้งข่าวสารให้ครูทราบ โปรแกรมสำหรับเช็คชื่อนักเรียน ในทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้

4.3 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการสอนมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

5.2 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

5.3 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

6.1 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.2 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตาม
บริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์

6.3 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 3

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนอภัยอารียศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอภัยอารียศึกษา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอภัยอารียศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(พระครูศรีสุตโสภณ,ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยอารียศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	
สารบัญรูปภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	8
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)	10
ข้อมูลอาคารสถานที่	14
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	14
ข้อมูลงบประมาณ	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	58
จุดเด่น	60
จุดที่ควรพัฒนา	60
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	61
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	62

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนอภัยวิทยศึกษำจำแนกตามระดับชั้น	4
ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567	4
ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567	5
ตารางที่ 1.4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 1.10 เปรียบเทียบพัฒนาการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12
ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบพัฒนาการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12
ตารางที่ 1.12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา B-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567	13
ตารางที่ 1.13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ชั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา B-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567	13
ตารางที่ 1.14 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน	16
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	25
ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ชั้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมาย	28
ตารางที่ 2.4 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567	29

สารบัญตาราง(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	31
ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 2.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 2.9 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 2.10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	35
ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	37
ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	38
ตารางที่ 2.14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	40
ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	42
ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	43
ตารางที่ 2.17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567	49
ตารางที่ 2.18 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567	55
ตารางที่ 3.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐาน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	58

สารบัญรูปภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	46
ภาพที่ 2.2 โปรแกรม ecitizen	47
ภาพที่ 2.3 โปรแกรม School management System	47
ภาพที่ 2.4 เว็บไซต์กลุ่มงานวิชาการ	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป	
ชื่อโรงเรียน	อภัยอริยศึกษา วัดดับภัย ตั้งเลขที่ 29 ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
โทรศัพท์	053 – 214 - 398 โทรสาร 053 – 226 - 708
เว็บไซต์	www.apaicm.ac.th E-mail : admin@apaicm.ac.th
สังกัด	สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
เปิดสอน	ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ	เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2534
ตามใบอนุญาตเลขที่	153 / 34
ปัจจุบันนี้ มี พระครูโอภาสปัญญาคม	เป็นเจ้าอาวาสวัดดับภัย /ผู้รับใบอนุญาต และ เป็นผู้จัดการ
มี พระครูศรีสุตโสภณ,ดร.	เป็นผู้อำนวยการ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตรานี้ใช้ธรรมจักรบนฐานดอกบัว เรียกว่า "ไตรรัตนจักร" (กงล้อ คือ พระรัตนตรัย) เป็นสัญลักษณ์แทนพระรัตนตรัย

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาจรณสมฺปนฺโนถึงพร้อมด้วยความรู้ และ ความประพฤติดี

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมนำหน้า จริยาเพียบพร้อม น้อมนำศรัทธา พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอภัยอริยศึกษา วัดดับภัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีภาระหน้าที่ในการสนับสนุนส่งเสริมและบริการงานวิชาการ โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

“บริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นศาสนทายาทที่ดี”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐาน
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐาน
6. สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

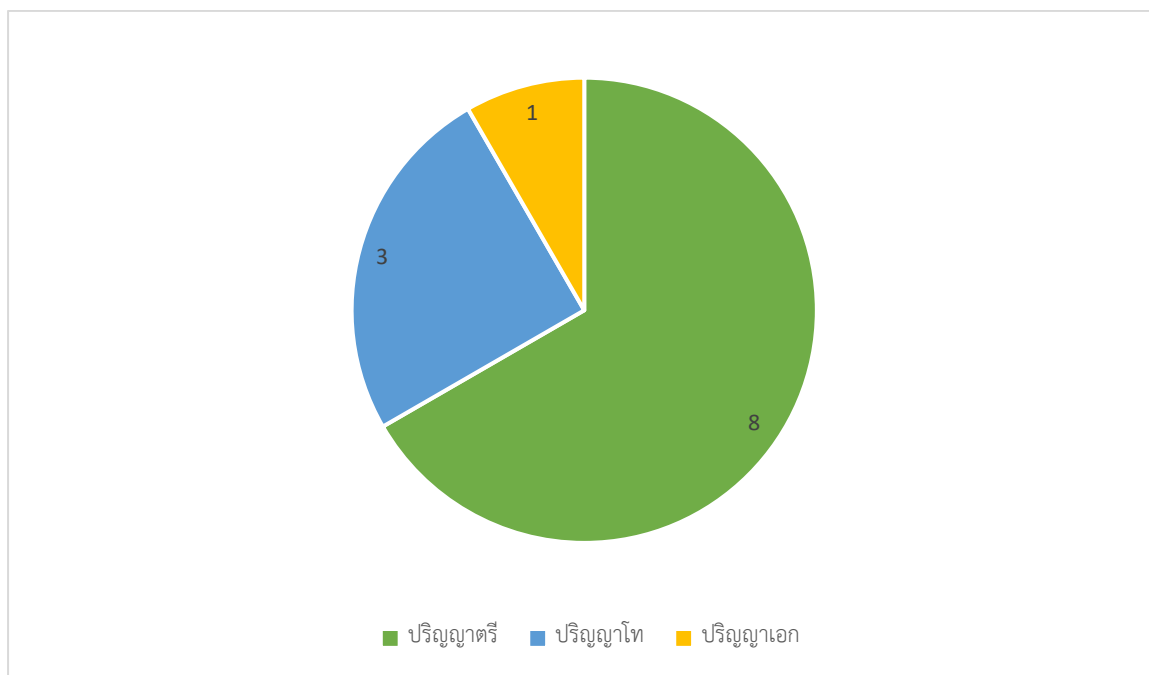
2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (รูป/คน)			รวม	ระดับการศึกษา (รูป/คน)			
	บรรพชิต	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	1	-	-	1	-	-	1	-
ผู้อำนวยการ	1	-	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	-	-	1	-
ครูจศป.	2	-	3	5	-	5	-	-
ครูพิเศษ	1	-	-	1	-	1	-	-
ครูบาลี	1	-	-	1	-	-	1	-
นักวิชาการ	-	2	-	2	-	2	-	-
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	2	5	12	0	8	3	1

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....5.....รูป/คน คิดเป็นร้อยละ.....66.67.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....8.....รูป/คน คิดเป็นร้อยละ.....66.67.....
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา ศิลปะ เทคโนโลยี การงานอาชีพ จำนวน.....3.....รูป/คน

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนอภัยวรกิจศึกษา ปีการศึกษา 2567



2.2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 รูป/คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (รูป/คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	1	13
2. คณิตศาสตร์	1	-
3. วิทยาศาสตร์	1	19
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	18
5. สุขศึกษาพลศึกษา	1	6
6. ศิลปะ	1	6
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	6
8. ภาษาต่างประเทศ	3	12
9. สนับสนุนการสอน	2	6
รวม	12	7.17
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		7.17

3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 126 รูป จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอภัยวิทยศึกษากำแนกตามระดับชั้น

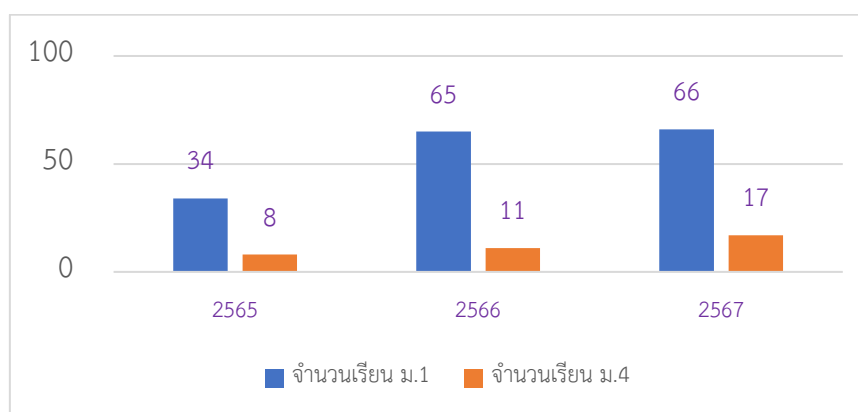
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	66	-	66	
ม.2	1	24	-	24	
ม.3	1	11	-	11	
รวม	4	101	-	101	25.25
ม.4	1	17	-	17	
ม.5	1	7	-	7	
ม.6	1	1	-	1	
รวม	3	25	-	25	8.33
รวมทั้งหมด	7	126	-	126	18

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 12.60

ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	ม.1	ม.4
2565	34	8
2566	65	11
2567	66	17

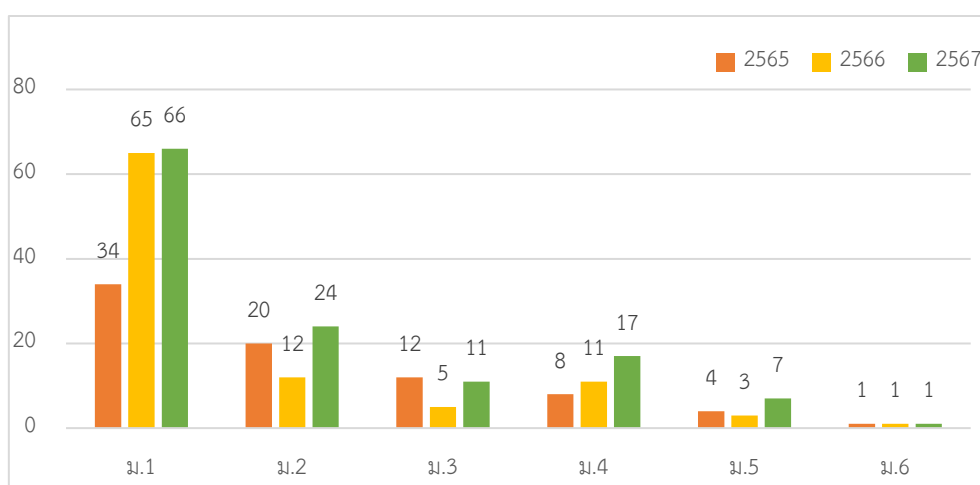
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567



ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2565	34	20	12	8	4	1
2566	65	12	15	11	3	1
2567	66	24	11	17	7	1

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567



4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

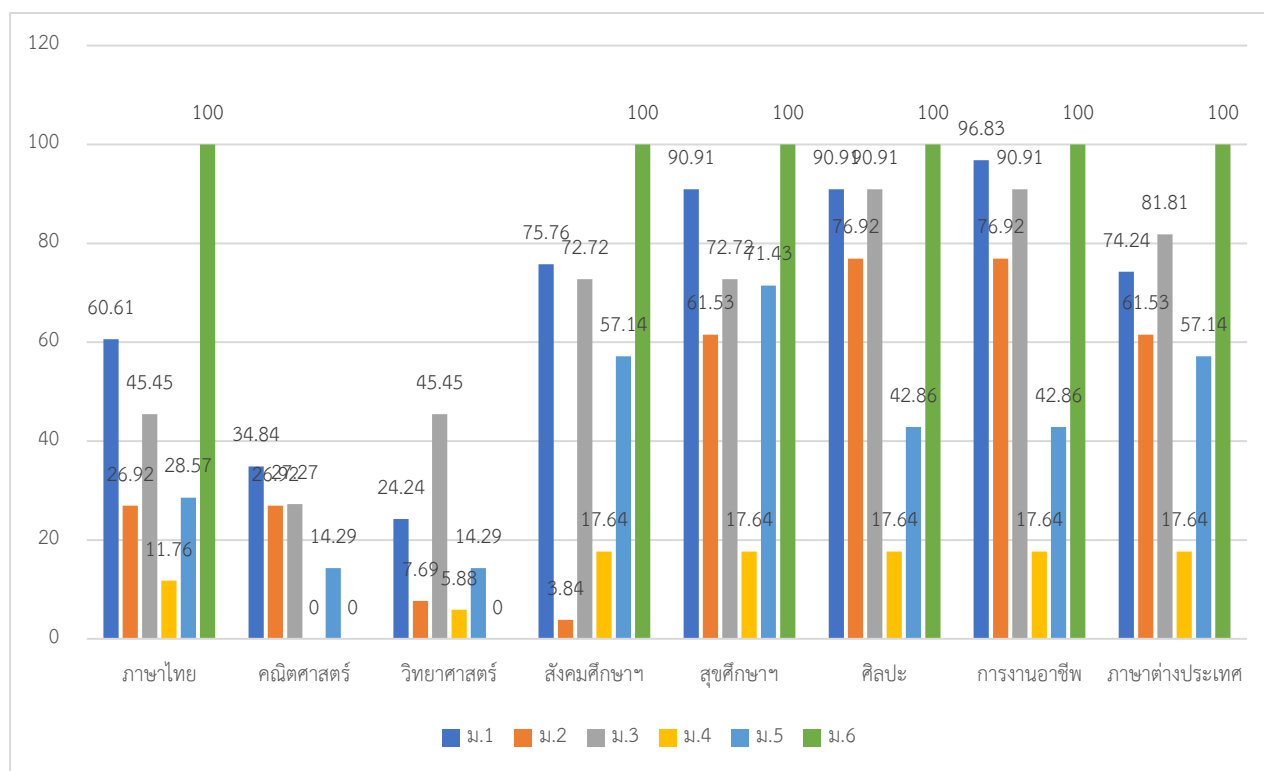
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	60.61	26.92	45.45	11.76	28.57	100	45.55
คณิตศาสตร์	34.84	26.92	27.27	0	14.29	0	17.22
วิทยาศาสตร์	24.24	7.69	45.45	5.88	14.29	0	16.26
สังคมศึกษาฯ	75.76	3.84	72.72	17.64	57.14	100	54.52
สุขศึกษา	90.91	61.53	72.72	17.64	71.43	100	69.04
ศิลปะ	90.91	76.92	90.91	17.64	42.86	100	62.28
การงานอาชีพ	96.83	76.92	90.91	17.64	42.86	100	70.86
ภาษาต่างประเทศ	74.24	61.53	81.81	17.64	57.14	100	65.39

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



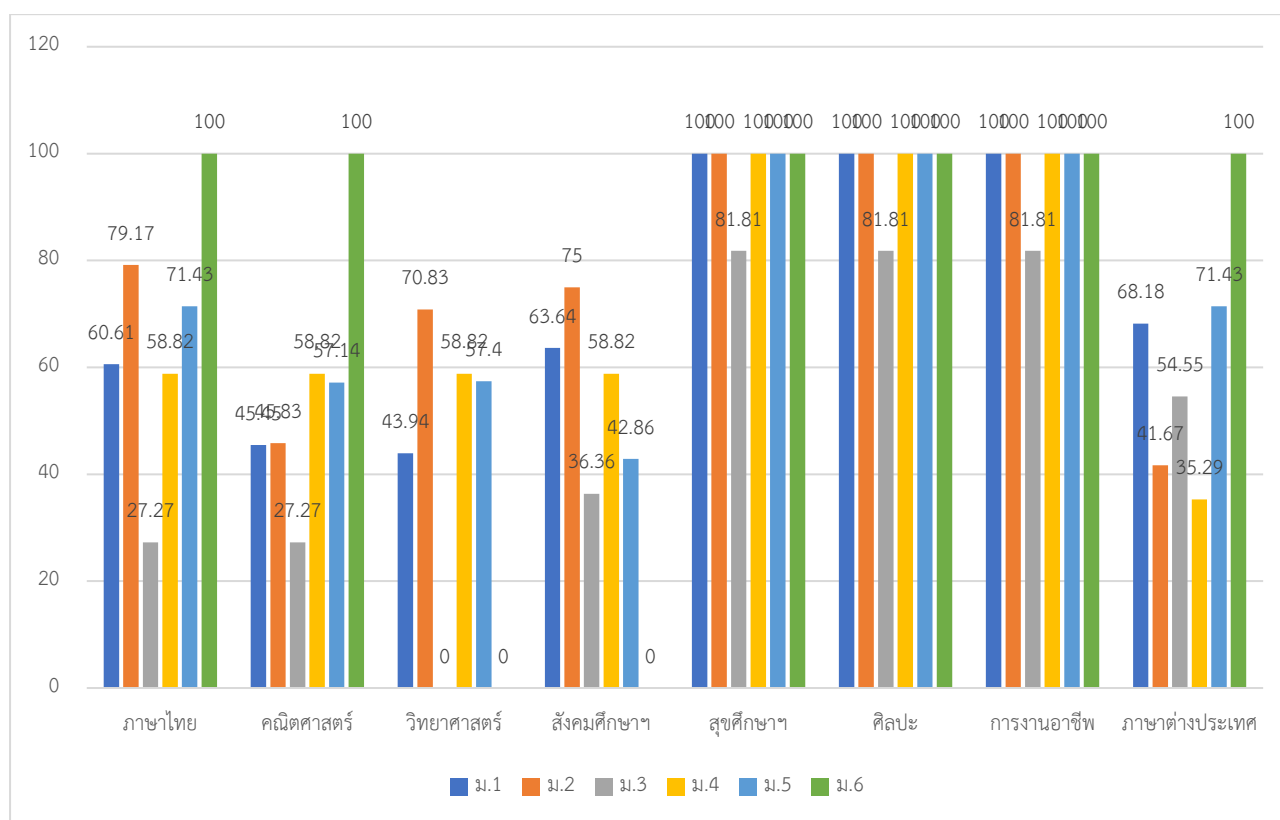
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	60.61	79.17	27.27	58.82	71.43	100	66.22
คณิตศาสตร์	45.45	45.83	27.27	58.82	57.14	100	55.75
วิทยาศาสตร์	43.94	70.83	0	58.82	57.40	0	38.50
สังคมศึกษาฯ	63.64	75.00	36.36	58.82	42.86	0	46.11
สุขศึกษาฯ	100	100	81.81	100	100	100	96.97
ศิลปะ	100	100	81.81	100	100	100	96.97
การงานอาชีพ	100	100	81.81	100	100	100	96.97
ภาษาต่างประเทศ	68.18	41.67	54.55	35.29	71.43	100	61.85

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



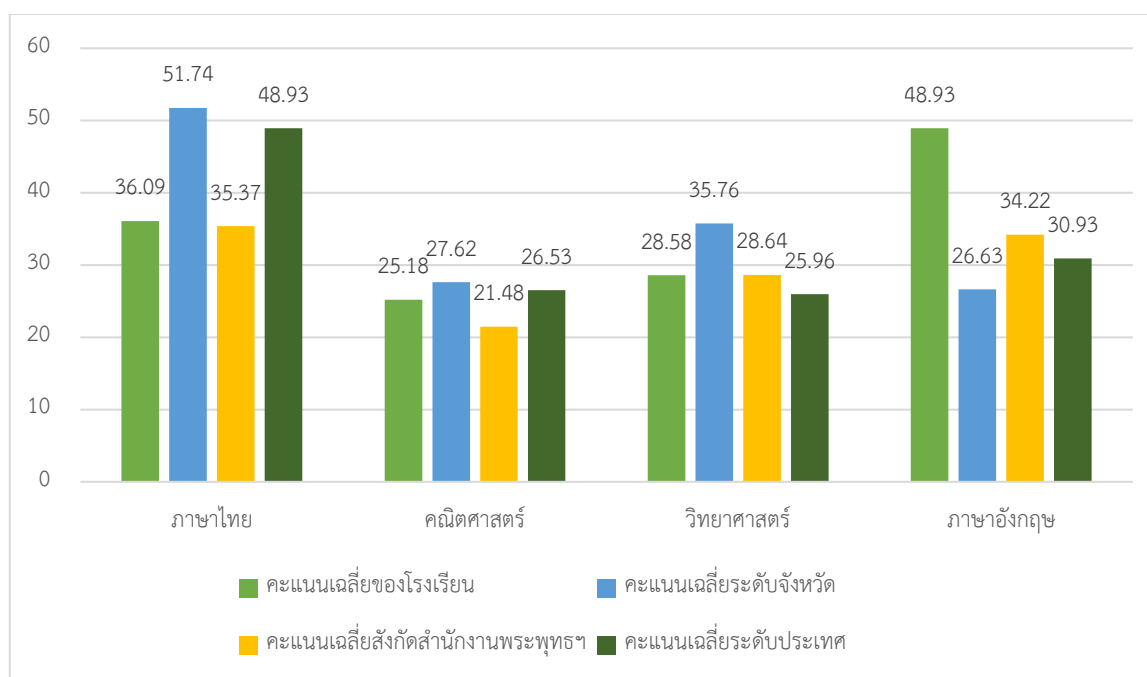
4.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 90.91

ตารางที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.09	25.18	28.58	26.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.74	27.62	35.76	32.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	35.37	21.48	28.64	25.96
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



4.4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

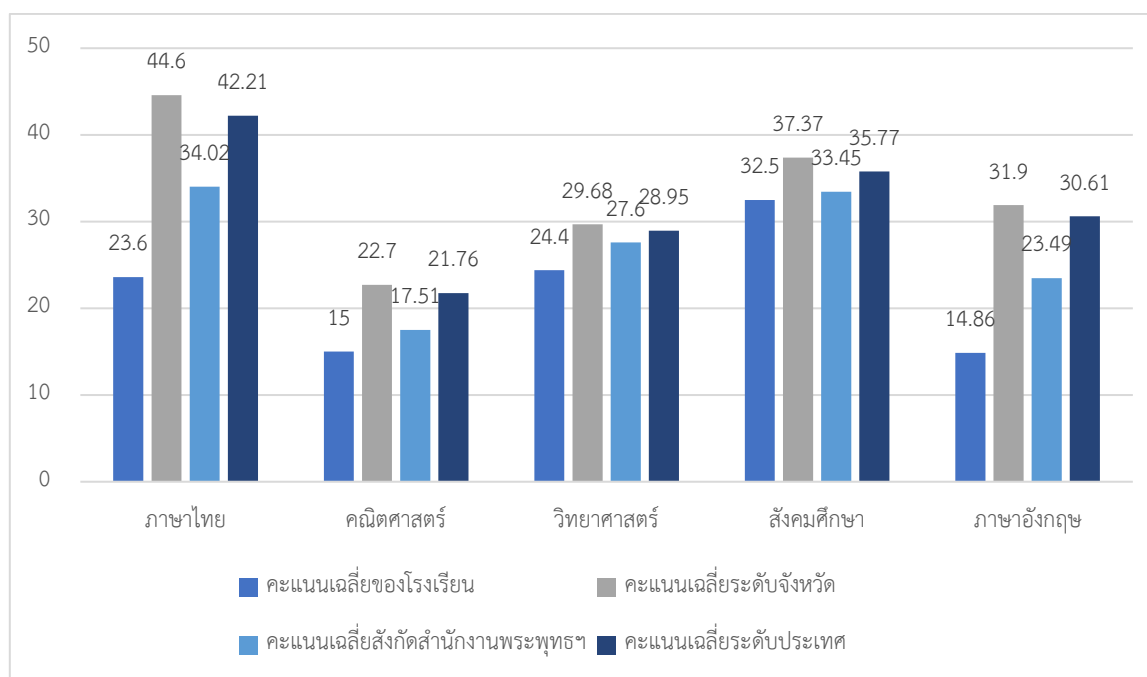
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 1 รูป คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	23.60	15.00	24.40	32.50	14.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.60	22.70	29.68	37.37	31.90
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	34.02	17.51	27.60	33.45	23.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



4.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 90.91

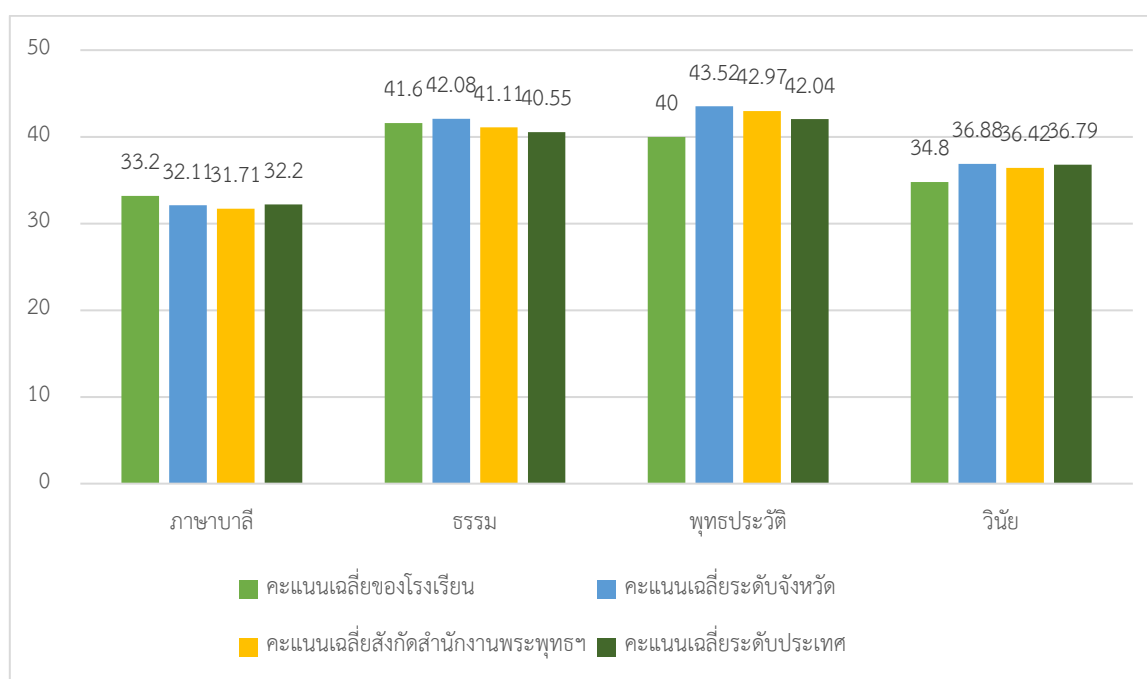
ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	33.20	41.60	40.00	34.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	32.11	42.08	43.52	36.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	31.71	41.11	42.97	36.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.20	40.55	42.04	36.79

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



4.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 1 รูป คิดเป็นร้อยละ 100

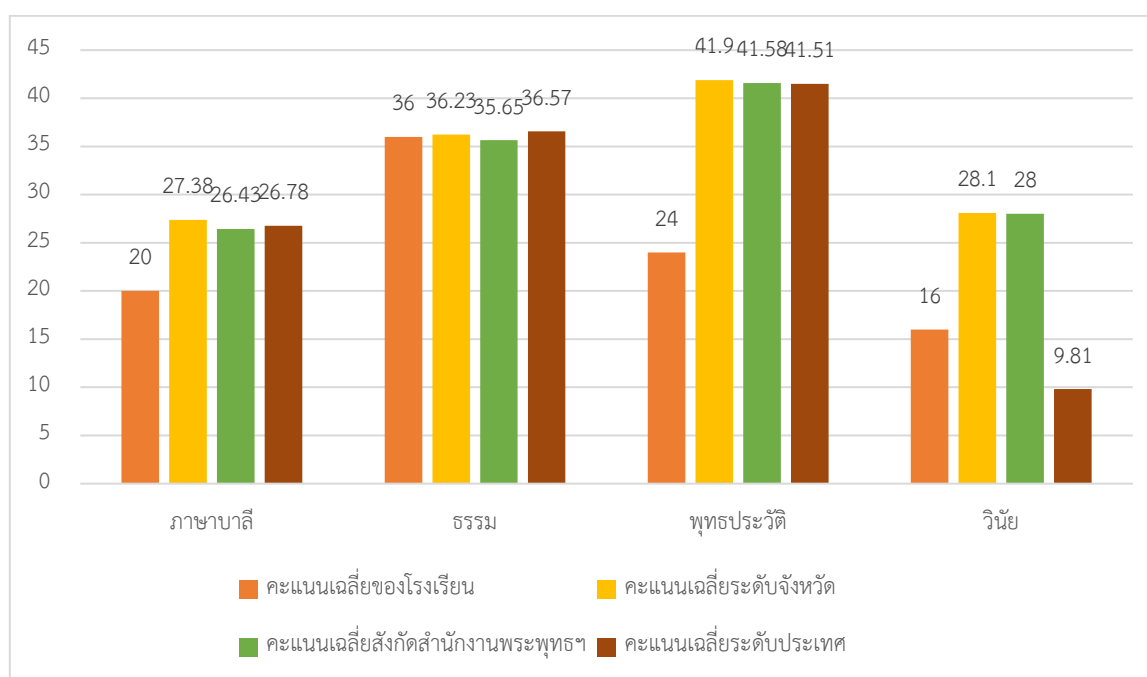
ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	20.00	36.00	24.00	16.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	27.38	36.23	41.90	28.10
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	26.43	35.65	41.58	28.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	26.78	36.57	41.51	29.81

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



5. เปรียบเทียบพัฒนาการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ตารางที่ 1.10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	30.74	36.09	+5.35	0	0	0
คณิตศาสตร์	21.38	25.18	+3.80	0	0	0
วิทยาศาสตร์	25.07	28.58	+3.51	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	28.41	26.88	-1.53	0	0	0

ตารางที่ 1.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	37.40	23.60	-13.80	0	0	0
คณิตศาสตร์	11.68	+3.32	-22.90	1	0	0
วิทยาศาสตร์	36.80	24.40	-12.40	0	0	0
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	39.00	32.50	-6.50	0	0	0
ภาษาอังกฤษ	11.68	14.86	+3.18	0	0	0

6. เปรียบเทียบพัฒนาการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา B-NET ปีการศึกษา 2566 – 2567

ตารางที่ 1.12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านพระพุทธศาสนา B-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบ B-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาบาลี	29.40	33.20	+1.00	0	0	0
ธรรม	34.91	41.60	+7.11	0	0	0
พุทธประวัติ	35.64	40.00	+5.04	0	0	0
วินัย	31.20	34.80	-4.20	0	0	0

ตารางที่ 1.13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านพระพุทธศาสนา B-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบ B-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาบาลี	20.00	20.00	0	0	0	0
ธรรม	44.00	36.00	-8.00	0	0	0
พุทธประวัติ	44.00	24.00	-20.00	0	0	0
วินัย	26.00	16.00	-10.00	0	0	0

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น 3 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 1 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง
ห้องน้ำ 1 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- ห้องจริยธรรม 1 ห้อง

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีขนาด 1 ห้อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 65.35
ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	3	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	1	ห้อง

8.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 14 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 14 เครื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

9. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.14 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,077,006.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,078,086.00
เงินนอกงบประมาณ	1,080.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ (บริจาค)	-	งบอื่นๆ (บริจาค)	-
รวมรายรับ	5,078,086.00	รวมรายจ่าย	5,078,086.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอภัยวรียศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขนาดกลาง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	74.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	75.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	60.03	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	55.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	36.49	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	27.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	50.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	79.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	83.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	83.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	63.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถาน	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80.00	73.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	84.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อม ใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	82.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุขในระดับผ่าน	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการ เรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	87.78	สูงกว่าเป้าหมาย

1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และ สังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัด	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	80.00	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 88.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ระดับชั้นละ 1 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับชั้นละ 1 ห้อง รวมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 7 ห้องเรียน อีกทั้งมีการเรียนการสอนแบบ Onsite ที่เน้นเทคโนโลยี และสอนแบบ Online ที่เตรียมพร้อมรับทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งเป็นอีกช่องทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอีกด้วย กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอภัยวิทยศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน และพันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการ

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
3. โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลและจัดทำโครงการและกิจกรรม และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรม แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ ตามพันธกิจที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย และพันธกิจที่ 6 สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียน

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและคุณธรรม
2. โครงการปฏิบัติธรรมประจำปี
3. โครงการบรรพชาศึกษาต่อ

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลและจัดทำโครงการและกิจกรรม และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมแสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอภัยวริยศึกษา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	74.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	75.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	73.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	60.03	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	55.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	36.49	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	27.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	50.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	79.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	83.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	83.92	สูงกว่าเป้าหมาย

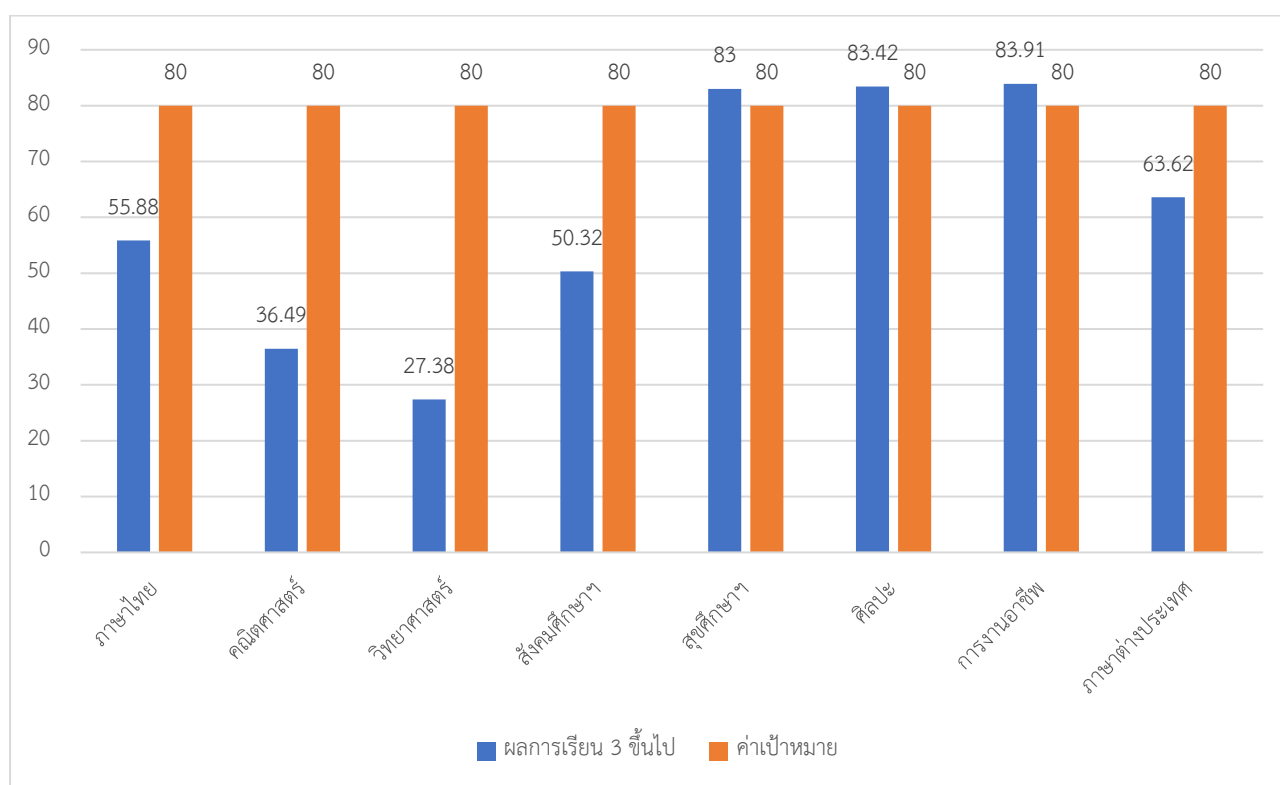
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	63.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถาน	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80.00	73.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 73.42 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 60.03 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80.00 นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นในปีที่ผ่านมาในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รายละเอียดต่าง ๆ แสดงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม	เป้าหมาย
ภาษาไทย	60.61	53.05	36.36	35.29	50.00	100	55.88	80.00
คณิตศาสตร์	40.15	36.38	27.27	29.41	35.72	50.00	36.49	80.00
วิทยาศาสตร์	34.09	39.26	22.73	32.35	35.85	0.00	27.38	80.00
สังคมศึกษาฯ	69.70	39.42	54.54	38.23	50.00	50.00	50.32	80.00
สุขศึกษาฯ	95.46	80.77	77.27	58.82	85.72	100	83.00	80.00
ศิลปะ	95.46	88.46	86.36	58.82	71.43	100	83.42	80.00
การงานอาชีพ	98.42	88.46	86.36	58.82	71.43	100	83.91	80.00
ภาษาต่างประเทศ	71.21	51.6	68.18	26.47	64.29	100	63.62	80.00
ผลการเรียนเฉลี่ย							60.50	80.00

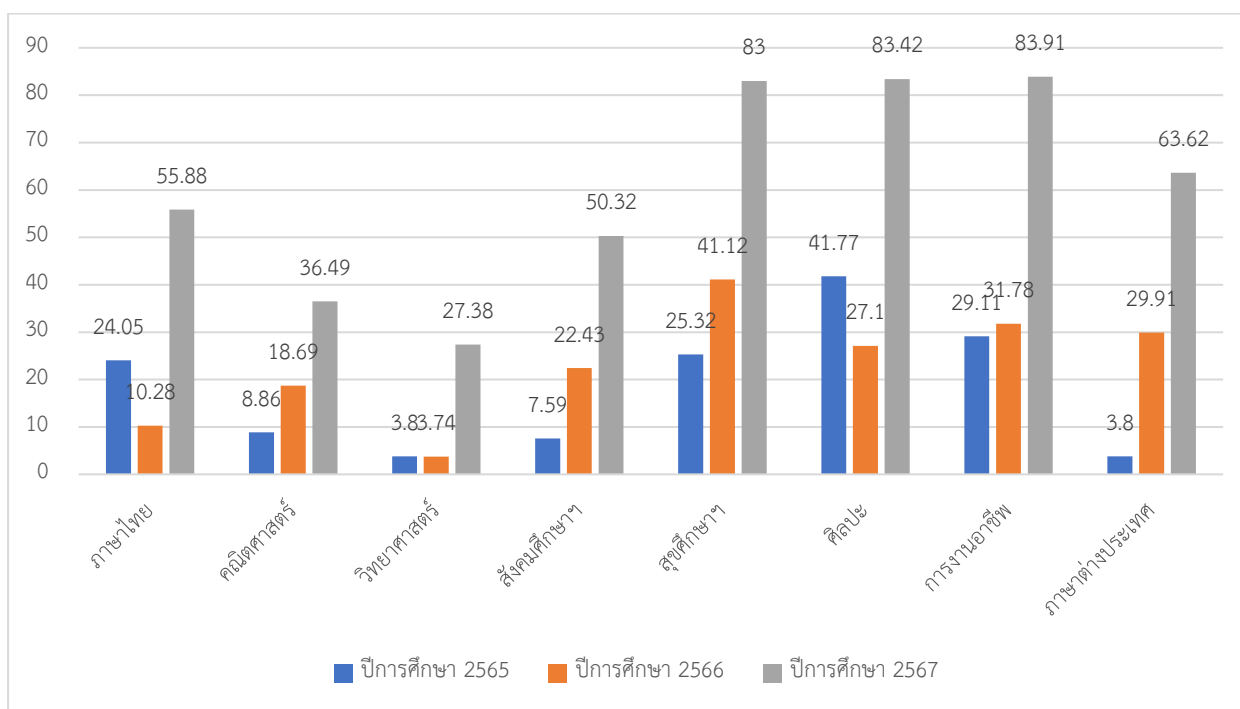
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมาย



ตารางที่ 2.4 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	24.05	10.28	55.88
คณิตศาสตร์	8.86	18.69	36.49
วิทยาศาสตร์	3.80	3.74	27.38
สังคมศึกษาฯ	7.59	22.43	50.32
สุขศึกษาฯ	25.32	41.12	83.00
ศิลปะ	41.77	27.10	83.42
การงานอาชีพ	29.11	31.78	83.91
ภาษาต่างประเทศ	3.80	29.91	63.62
เฉลี่ยรวม	18.04	23.23	60.50

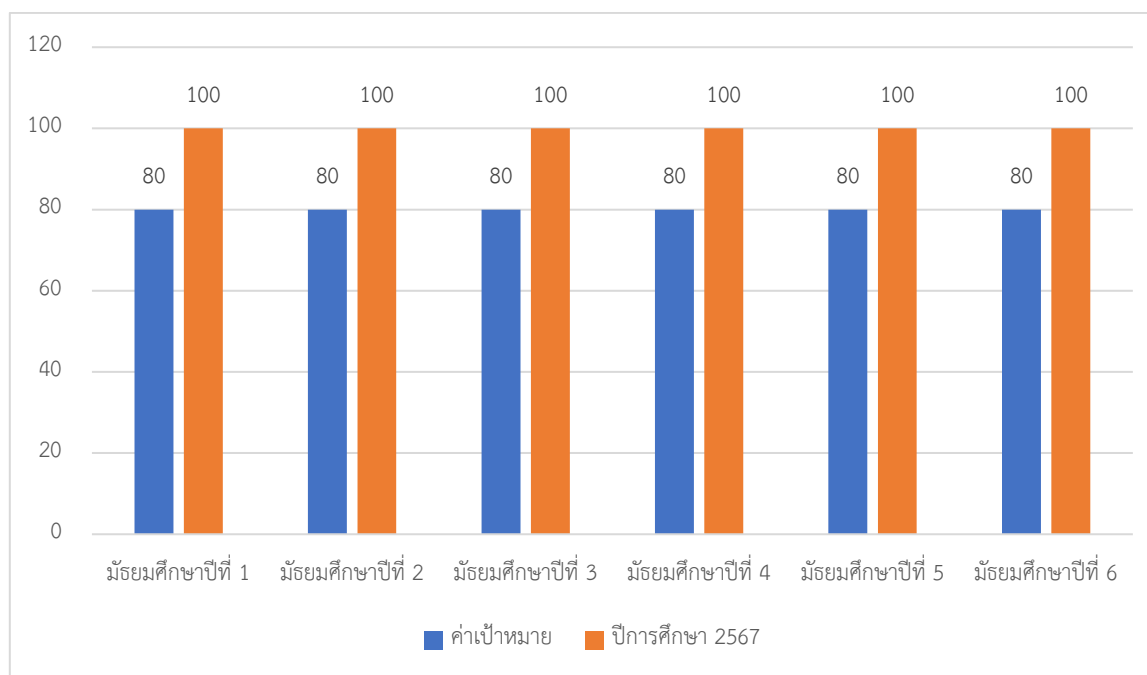
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565-2567



ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	100.00
เฉลี่ยรวม	80.00	100.00

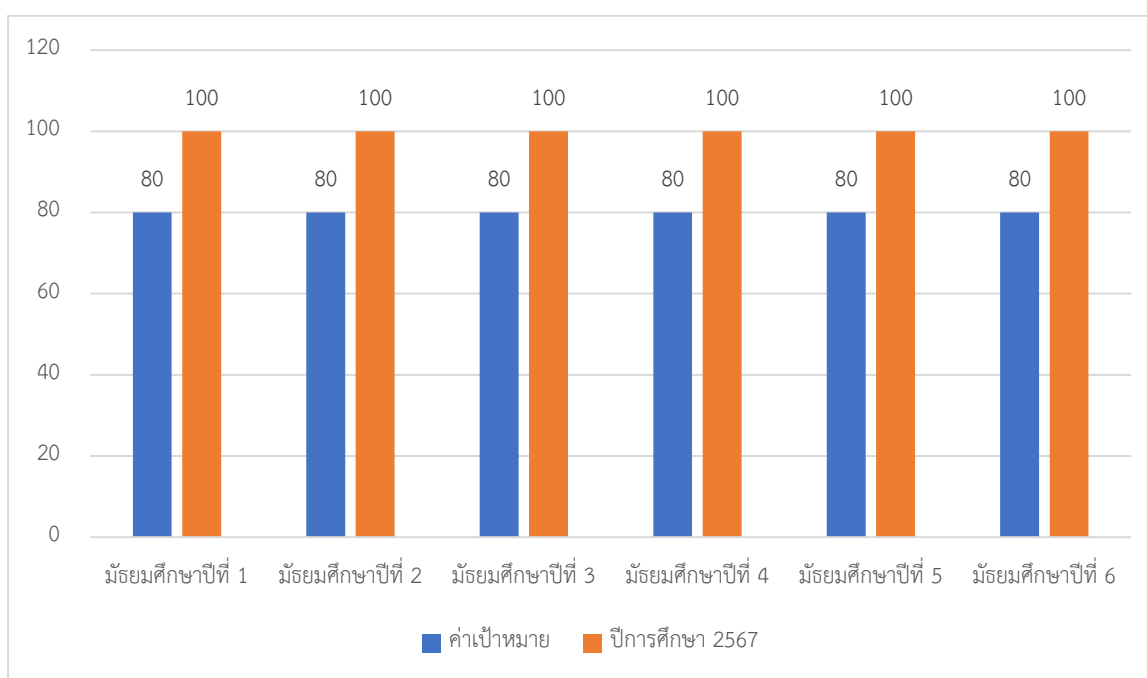
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	100.00
เฉลี่ยรวม	80.00	100.00

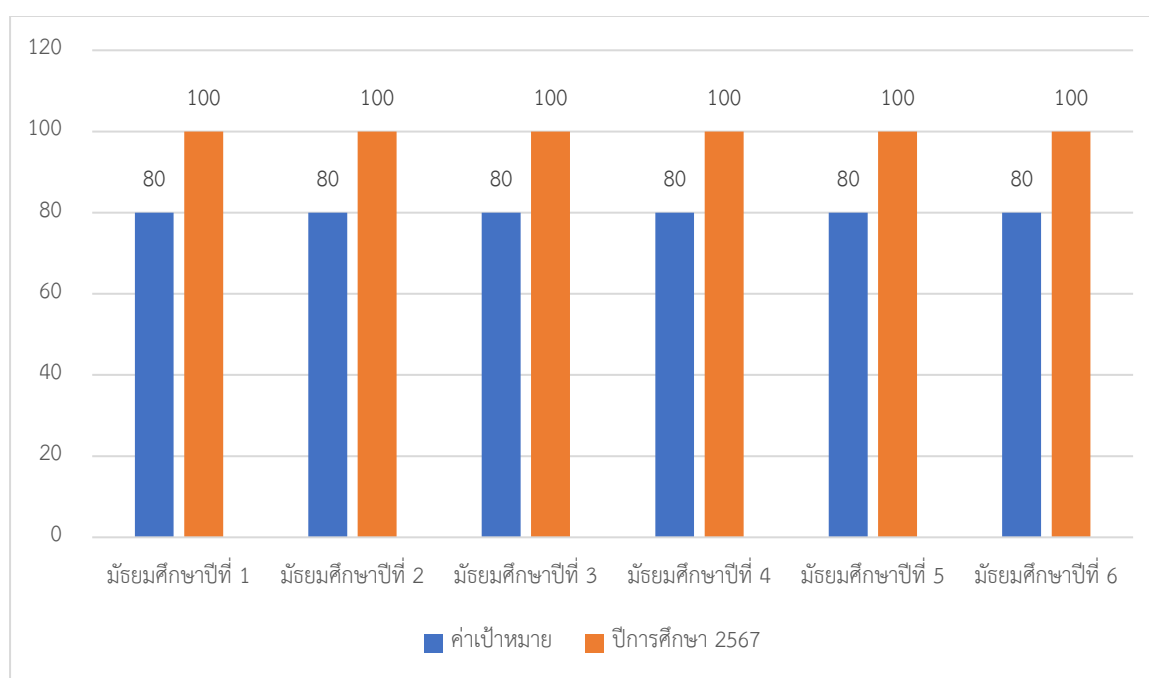
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	100.00
เฉลี่ยรวม	80.00	100.00

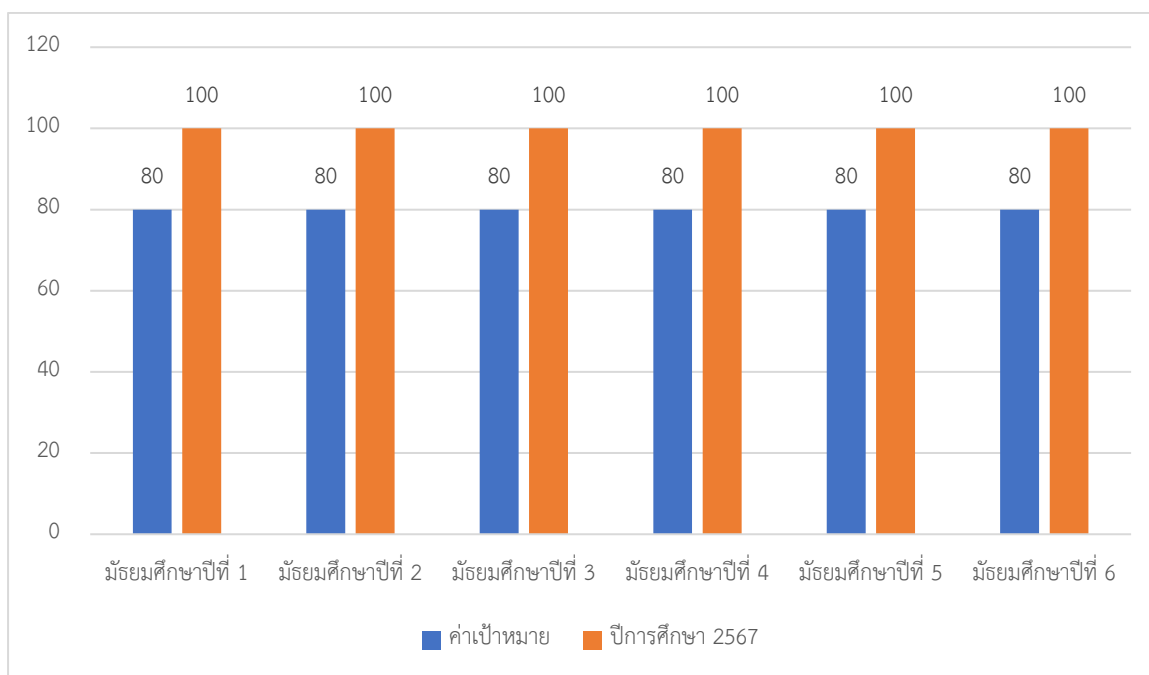
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	100.00
เฉลี่ยรวม	80.00	100.00

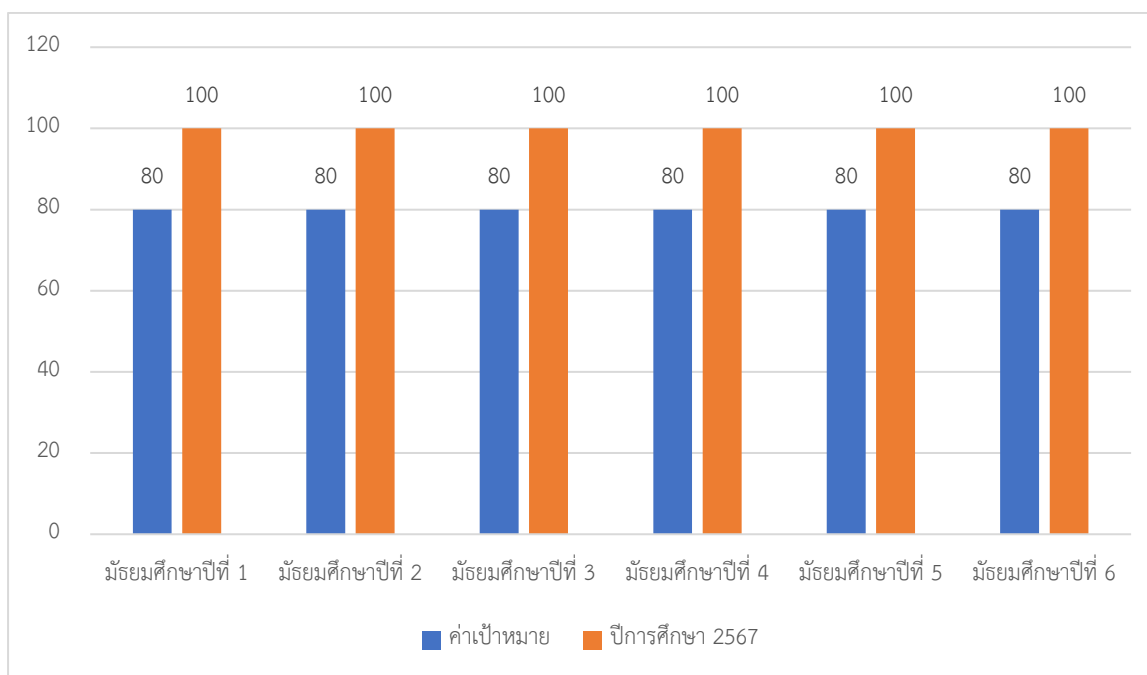
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.9 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	100.00
เฉลี่ยรวม	80.00	100.00

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2567

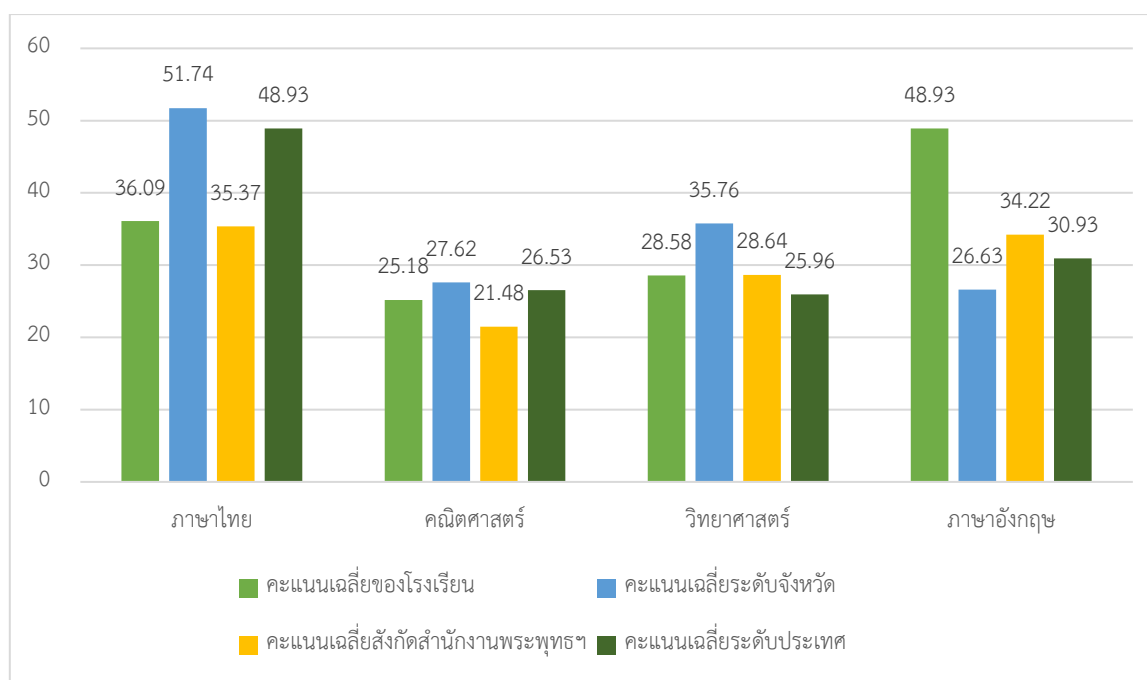


ตารางที่ 2.10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 90.91

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.09	25.18	28.58	26.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.74	27.62	35.76	32.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	35.37	21.48	28.64	25.96
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

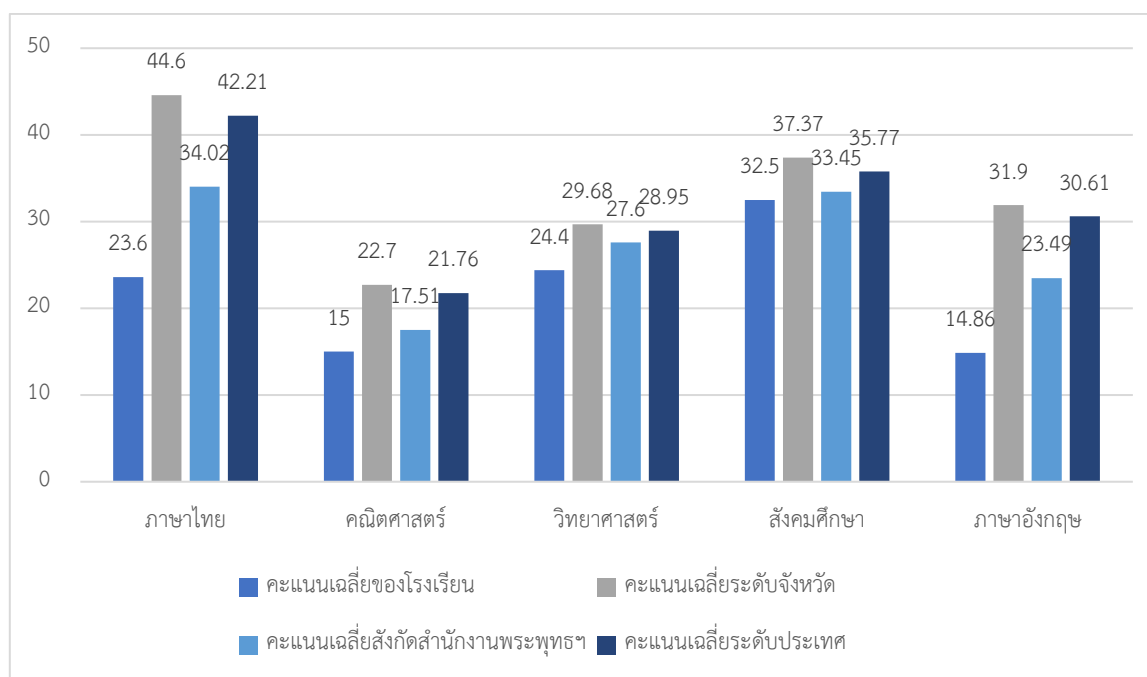


ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 1 รูป คิดเป็นร้อยละ 100

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	23.60	15.00	24.40	32.50	14.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.60	22.70	29.68	37.37	31.90
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	34.02	17.51	27.60	33.45	23.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

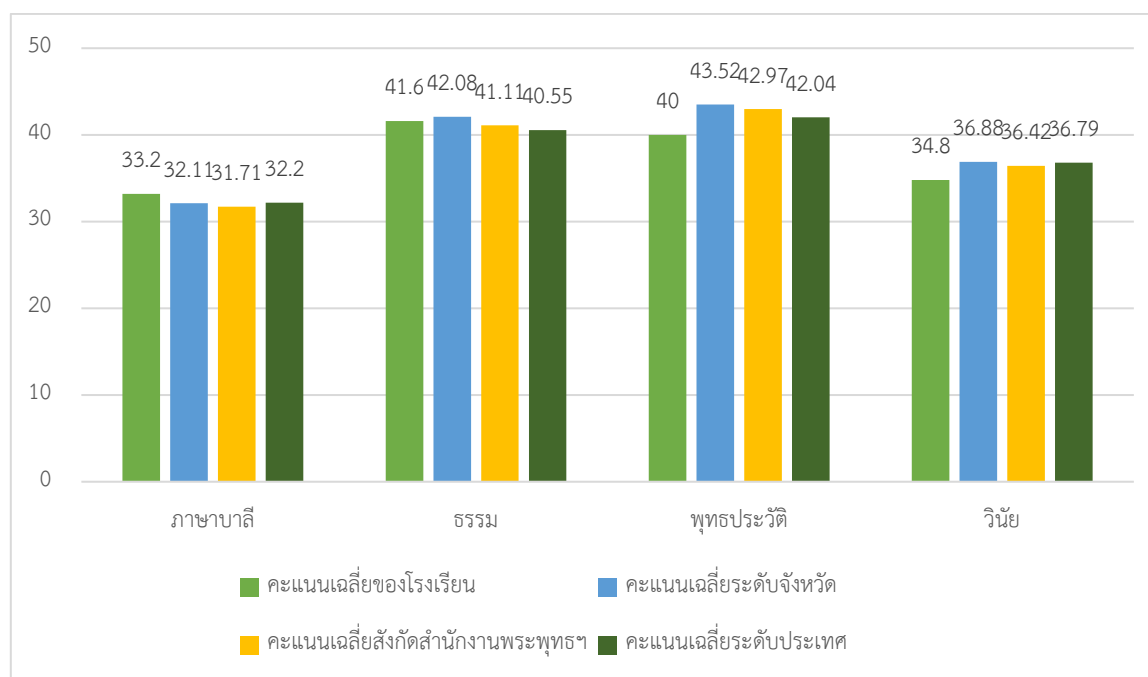


ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 90.91

รายวิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	33.20	41.60	40.00	34.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	32.11	42.08	43.52	36.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	31.71	41.11	42.97	36.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.20	40.55	42.04	36.79

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

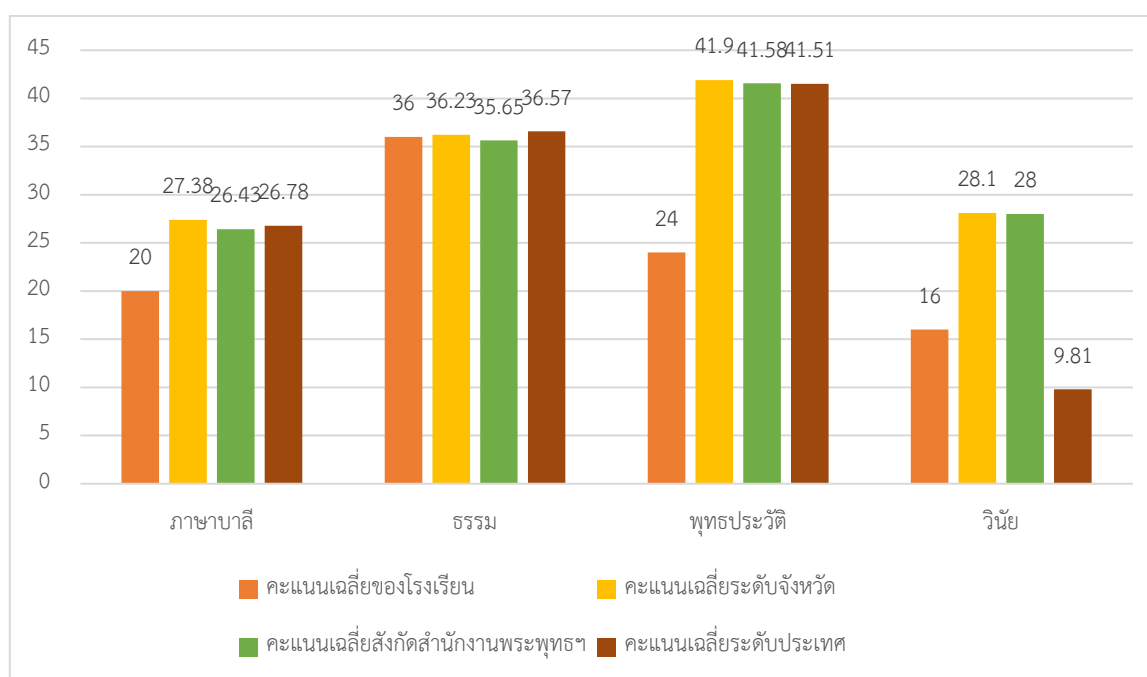


ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 รูป จากนักเรียนทั้งหมด 1 รูป คิดเป็นร้อยละ 100

รายวิชา	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	20.00	36.00	24.00	16.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	27.38	36.23	41.90	28.10
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	26.43	35.65	41.58	28.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	26.78	36.57	41.51	29.81

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายในบางประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนอภัยวิทยศึกษามุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดของผู้เรียน และความสนใจของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านที่ส่งผลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้งให้แก่วิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นักเรียนโรงเรียนอภัยวชิรศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศาสนพิธี และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาบาลี ธรรมและพุทธประวัติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 83.33%

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.4 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	84.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย

3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อม ใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	82.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุขในระดับผ่าน	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าพัฒนาผู้เรียนได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนอภัยยริยศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม อันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียนคณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการปฏิบัติธรรมประจำปี โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะอันประสงค์ และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ

ดังนั้น สามารถแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ดังตารางที่ 2.15

ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	74.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	75.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	60.03	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	84.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	82.38	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายในบางประเด็นพิจารณา ซึ่งมีผลงานหรือรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังตารางที่ 2.16

ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระดับเขต ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2567

จำนวนการแข่งขันที่ลงทะเบียนทั้งหมด

10

รายการ

จำนวนรางวัลชนะเลิศ 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 30.00

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย ม.ต้น		1	สามเณรคณิน ยาสีห์	นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตต์
2	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย ม.ปลาย		1	สามเณรชนุดม ธารสายชล	นางสาวชนัญพัทธ์ ธเนศสุทธิกิตต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
3	บรรยายธรรมภาคภาษาอังกฤษ		1	สามเณรอ่อนเครือ -	พระรักษ์ภิกขุพัฒน รักษาป่า
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
4	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น			สามเณรอ่อนทูน -	นางสาวพัฒนจิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
5	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย			สามเณรหม่องสำ ลุงติ๊ะ	นางสาวพัฒนจิตา สายปัญญาชัยวุฒิ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
6	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงาน อาชีพ ม.ต้น		3	สามเณรแดง ดี	นายกำธร กระจ่างกิจใจชุ่ม
7	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงาน อาชีพ ม.ปลาย		2	สามเณรมนัส เอกมณีจันทร์	นายกำธร กระจ่างกิจใจชุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
8	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ ม.ต้น		12	สามเณรเฉลิมวงศ์ พอน่อ	นายกำธร กระจ่างกิจใจชุ่ม
9	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.ต้น		4	สามเณรทินกร ลายคำ	นายกำธร กระจ่างกิจใจชุ่ม
10	กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับ ม.ต้น/ปลาย	เหรียญทอง	1	สามเณรวันชัย ตินณภพ, สามเณรคณิน ยาสีห์, สามเณรนนทกร พอน่อ	พระทรงชัย อากสสรเมธี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แต่อย่างไรก็ตามจะเห็นว่า มี 3 ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินคงที่ เนื่องจากมีผลการประเมิน ร้อยละ 100 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อที่ 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และข้อที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. จุดเด่น

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศาสนพิธี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลถึงความโดดเด่นในความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

2. จุดควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

3. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่ร่วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล เพื่อพัฒนาพัฒนาและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนามีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันผู้เรียนจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน

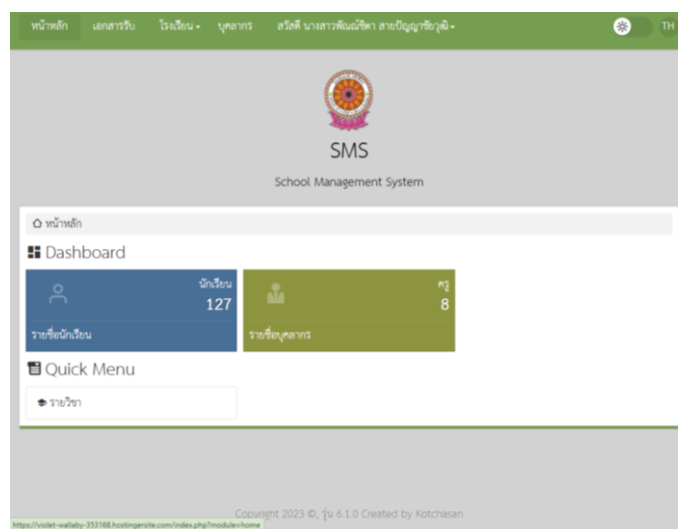
1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ

2. สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

3. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบสำรวจการใช้อุปกรณ์และติดตามการใช้อุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์ให้ครูและบุคลากรได้ใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 2.2 โปรแกรม ecitizen



ภาพที่ 2.3 โปรแกรม School management System



ภาพที่ 2.4 เว็บไซต์กลุ่มงานวิชาการ

ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอภัยวิทยศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ Thailand 4.0 ตามพันธกิจ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของ โรงเรียนอภัยวิทยศึกษา

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมศรัทธา

3. โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้ง การใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา และเมื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเสร็จ สิ้นแล้วได้จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จปัญหาอุปสรรค และ ข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำ โครงการในปีการศึกษาถัดไป และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมใน แสดงให้เห็นมี การวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2.17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และรักษาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีอย่างต่อเนื่อง เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงาน

ออนไลน์ต่าง ๆ ในเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษาดำเนินการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนาระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่อง สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกล่อก่อดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นโรงเรียนอภัยวิทยศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher) และ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามพันธกิจพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพันธกิจพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 2) โครงการพัฒนา

สภาพแวดล้อมและส่งเสริมศรัทธา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และ 4) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลและจัดทำโครงการและกิจกรรมและจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมใน แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 2.18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการ เรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	87.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิภาพและสัวติภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และ สังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัด	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	80.00	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตามลำดับจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีความพร้อมในทุกด้านที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ อีกทั้งเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีระเบียบวินัยของนักเรียน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แนวทางการปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย โดยบุคลากรทุกฝ่ายต้องช่วยกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอภัยอารียศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	74.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	75.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	60.03	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	76.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80.00	73.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	84.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	82.38	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	80.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	87.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	80.00	88.34	สูงกว่าเป้าหมาย

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศาสนา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลถึงความโดดเด่นในความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงาน และงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์และที่สำคัญโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนอภัยวิทยศึกษามีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทั้งด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอนมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาและการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 7 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงาน

ตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์

แผนปฏิบัติงานที่ 11 พัฒนาแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

แผนปฏิบัติงานที่ 12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนปฏิบัติการที่ 13 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ



ประกาศ

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา

เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ให้งานหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีมติให้ความเห็นชอบ “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567”

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2568

(พระครูโสภาปัญญาคม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอภัยอารีย์ศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอภัยวชิรศึกษา

ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา (SAR) และ ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นางสาวรัตน | กัญจนวัตะ | ประธาน |
| 2. นางสาวชนัญพัทธ์ | ธเนศสุทธิกิตต์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวหิรัณภียา | แสนหล้า | กรรมการ |
| 4. นางสาวพัฒนชีตา | สายปัญญาชัยวุฒิ | กรรมการและเลขานุการ |

/...คณะกรรมการจัดทำรายงาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
3. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ และการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
4. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567
5. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติ

ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(พระครูศรีสุตโสภณ,ดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอภัยวิทยศึกษา



โรงเรียนอภัยวริยศึกษา